



# Rapport d'activité 2015

## **proPhilo vise à éveiller tout public à l'art du dialogue philosophique pour**

Prendre plaisir à s'étonner de sa propre pensée et de celle des autres

Penser ensemble : écouter et oser exprimer sa propre pensée

Développer la rigueur et la cohérence de sa pensée

Former son opinion au-delà des idées préconçues

Développer sa pensée créative

Donner du sens à son expérience de vie

Apprendre à choisir et à prendre des décisions

Mieux se situer dans le monde actuel

Prendre sa place dans un groupe et dans la société

Mieux vivre les uns avec les autres

## Mission

L'association proPhilo a pour mission de promouvoir, développer et soutenir, en priorité avec les enfants, **la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche**.

Cette pratique est l'une de celles regroupées sous le terme de **Philosophie pour enfants (PPE)**, méthode pédagogique reconnue par l'UNESCO.

Le dialogue étant inhérent à cette pratique, l'expression plus courte communément utilisée est celle de **Communauté de Recherche Philosophique (CRP)** et fait référence à l'approche de *Matthew Lipman*. Cette approche vise, en plus du développement de la pensée critique, le développement d'une pensée attentive et créative. Les animations sont conduites de manière à créer un climat d'aide mutuelle et de respect où chacun réfléchit avec et à l'aide des autres pour ainsi trouver sa place au sein du groupe. Les références à la **PPE** et à la **CRP** telles qu'elles sont utilisées dans ce rapport sont à considérer comme se rapportant à la même pratique, celle choisie par l'association proPhilo.

proPhilo  
Maison des Associations  
15 rue des Savoises  
CH-1205 Genève

[www.prophilo.ch](http://www.prophilo.ch)  
[info@prophilo.ch](mailto:info@prophilo.ch)  
+41 78 826 69 56  
CCP 17-62384-0

proPhilo est membre de la Chambre de l'économie sociale et solidaire APRES-GE

**Mot de la présidente ..... 4**

**Activités 2015 ..... 6**

Animer des ateliers pour les enfants  
Soutenir l'éducation  
Soutenir l'action sociale  
Se former et pratiquer... avec plaisir

**Vie de l'association ..... 15**

Comité  
Groupes de travail  
Médias  
Réseau national et international

**Perspectives 2016 ..... 19**

Projets

**proPhilo en chiffres ..... 20**

Membres  
Comptes de l'association

**Epilogue ..... 24**

La philosophie pour enfants  
Nos valeurs  
Nos prestations

L'équipe de proPhilo a poursuivi sur la dynamique de 2014 et a lancé des nouveaux chantiers tant au niveau de son organisation interne que de ses activités externes.

Au niveau interne, suite au départ de Mme Sophie Barathieu, ancien pilier administratif et comptable de l'association, l'équipe du Comité a démarré un processus de réflexion en profondeur sur son organisation, ses objectifs, ses moyens d'action.

Pour se nourrir d'un regard extérieur, nous avons fait appel à la Fondation Compétences Bénévoles qui offre une aide ciblée aux organisations à but non lucratif actives en Suisse. L'objectif étant de transférer des nouvelles compétences et des outils d'aide à la décision au sein du Comité pour renforcer le fonctionnement de proPhilo de manière durable.

Ensuite, les projets mis en place en 2014 ont perduré et ont trouvé leur vitesse de croisière, notamment dans le cadre des formations et des accompagnements en classe, et des cours trimestriels de théorie philosophique en lien avec la pratique Lipman.

proPhilo a été sollicitée pour participer à des événements d'envergure, tels que le Forum de l'Ecole Supérieure en Education de l'Enfance (ESEDE) et a lancé son projet de conférence annuelle visant à renforcer et à nourrir le réseau de praticiens en Suisse Romande. Ces divers événements ont valu une belle couverture médiatique contribuant ainsi à renforcer sa visibilité dans le paysage éducatif romand.

L'énergie et l'enthousiasme des membres du Comité reste une source constante de motivation dans la mise en œuvre des objectifs de l'association : soutenir le développement de la formation de la pensée, et cela dès les premières années d'école.

Sur le plan financier nos recherches de fonds n'ont pas atteint les résultats escomptés. Le comité a donc redoublé d'efforts dans la recherche de nouveaux soutiens à nos activités.

Je tiens donc à remercier personnellement Alain, Catherine, Eva, Laetitia, Claire, et François, pour leur esprit d'équipe, leur motivation et les heures dédiées à nos activités! Je souhaite également la bienvenue à Gaële Martignago qui nous a rejoint en automne 2015.

Je remercie chaleureusement toutes les personnes et organismes qui nous ont aidés, soutenus et accompagnés cette année :

- ☛ Mme Bea Vanhove pour sa contribution bénévole sans faille à une grande partie de nos activités et au remarquable travail effectué en relation avec la Fondation Compétences Bénévoles.
- ☛ M. Bernard Sarosi, expert de la Fondation Compétences Bénévoles qui a donné temps et compétences pour nous aider à repenser nos processus de décision et d'organisation interne.
- ☛ Mme Nathalie Arbella du Groupe Romand des Etudes des Addictions (GREA), pour son engagement et sa volonté toujours renouvelée de collaborer avec proPhilo.
- ☛ Mme Yael Liebkind, M. Pierre-Yves Aubert du groupe d'experts du GREA pour une collaboration constante et soutenue depuis plusieurs années.

- M. Alexandre Herriger, formateur indépendant, également membre du groupe d'experts du GREA, et qui contribue sans relâche à la promotion du dialogue philosophique en Suisse Romande.
- M. Mathieu Gagnon, professeur de l'Université de Sherbrooke (Canada), qui accompagne et soutient nos projets de formation.
- Mme Lydie Ramasco, pour l'engagement et la passion qu'elle transmet lors de ses cours.
- Prof. Samuel Heinzen, professeur à la HEP Fribourg, dans son soutien à nos formations.
- Notre partenaire Softweb, Mme Aurore Bui en particulier, qui nous accompagne dans nos demandes de fonds.
- Le Département de la Cohésion Sociale et de la Solidarité de la Ville de Genève
- « L'hôtel de l'Hermitage » et le restaurant « Le vieux Mazot » qui ont accueilli les 2 stages d'été à Evolène.
- Mmes Edwige Chirouter, Jeanne Boyer et Beate Borresen qui sont intervenues avec leurs expertises dans notre conférence du 21 septembre.
- Mme Anne-Marie Jaton pour l'invitation à proPhilo de participer au forum sur l'éducation de l'enfance à Lausanne en septembre.
- Mr Frédéric Mercier pour sa collaboration à nos projets d'accompagnement

Maria Julia Eisinger, présidente

## ANIMER DES ATELIERS POUR LES ENFANTS

Directement ou au travers des activités de ses membres, proPhilo anime des ateliers pour des enfants et adolescents. En partant d'une histoire, les enfants sont invités à poser des questions et à réfléchir ensemble. Chemin faisant, ils vont s'approprier des notions philosophiques, écouter les autres et oser s'exprimer, prendre plaisir à imaginer, construire une pensée plus rigoureuse. En donnant du sens à leur expérience, les enfants apprennent en s'amusant qu'ils peuvent trouver leur place dans le groupe et dans la société, qu'ils peuvent ainsi mieux vivre les uns avec les autres.

### Dans le contexte scolaire

#### 🗨 Interventions de membres de proPhilo dans des écoles publiques

**185 ateliers** ont eu lieu en 2015 dans différentes écoles :

- Micheli Ducrest 54 ateliers répartis dans 3 classes de 3, 4 et 6 p. (Animés par Catherine Christodoulidis et Eva Rittmeyer)
- Cité Jonction 66 ateliers dans 2 classes de 3 P, 2 classes de 4P et 1 classe de 6P. (Animés par Alain Buchet, Maniel Rivero, Eva Rittmeyer et Catherine Christodoulidis)
- Plantaporrêts, 17 ateliers dans 2 classes de 4-5 p et 1 classe de 3 P.(Animés par Alain Buchet, Eva Rittmeyer et Catherine Christodoulidis)
- Pré-Picot, 8 ateliers dans deux regroupements de classes spécialisées.(Animés par Catherine Christodoulidis)
- Ecole La Tambourine: 40 ateliers dans 2 classes de 2P et une de 8P (Animés par Isabelle Rémy et Maria-Julia Eisinger)

Ces ateliers ont reçu un excellent accueil de la part des enseignants qui trouvent que ces moments de dialogues philosophiques sont bénéfiques pour leurs élèves.

Plusieurs autres écoles ont montré leur intérêt pour l'animation d'ateliers de dialogue philosophique, mais faute de moyens n'ont pu financer des intervenants. Quelques actions ponctuelles par des animateurs bénévoles de proPhilo ont confirmé cet intérêt.

### Dans le contexte culturel

#### 🗨 Animation – Bibliothèque municipale de Vevey (Vaud)

La bibliothèque médiathèque municipale de Vevey a reconduit des animations dans ses locaux avec le soutien de la Fondation Brentano. Un cycle d'animations de 6 samedis matins a pu être réalisé du 14 mars au 9 mai 2015 (animé par Sophie Barathieu et Eva Rittmeyer), et un cycle d'animations de 6 samedis matins a pu être réalisé du 26 septembre au 16 novembre 2015 (animés par Alexandre Herriger, Eva Rittmeyer et Caroline Buzi). Les ateliers animés par proPhilo ont permis à des d'enfants de 6 à 12 ans, répartis en 2 groupes d'âges de s'initier à la philosophie pour enfants ou d'en continuer la pratique. En effet, depuis que ces cycles d'ateliers ont débuté en 2010, chaque groupe bénéficie d'un noyau d'habitues qui ont pris goût aux dialogues philosophiques et s'y réinscrivent régulièrement.

### 🗨️ Animation - Service des Loisirs Educatifs

Dans la même idée que les animations à la bibliothèque de Vevey, des ateliers ont été proposés par proPhilo (Eva Rittmeyer et Catherine Christodoulidis) à travers le Service des Loisirs Educatifs de la Ville de Genève. Un seul atelier a eu lieu avec des enfants d'âges différents ( de 8 à 13 ans) du mercredi 16 septembre au 25 novembre 2015. La disparité des âges des enfants et leur petit nombre a rendu l'atelier parfois difficile parce que les enfants n'avaient pas les mêmes préoccupations. Nous essayons de penser les futurs ateliers de manière un peu différente pour attirer davantage d'enfants.

### 🗨️ Animation salon du livre

Début mai 2015, deux ateliers de dialogue philosophique ont été animés par Alexandre Herriger avec une classe de l'école Micheli-du-Crest et une classe de l'école de Cité-Jonction.

### SOUTENIR L'ÉDUCATION

proPhilo s'engage dans la formation des enseignants et animateurs socioculturels intéressés à inclure la philosophie pour enfants (PPE) dans leur pratique éducative, comme imaginée par Matthew Lipman.

L'intérêt de la part des autorités éducatives cantonales de Suisse romande pour la PPE se manifeste depuis quelques années. Le Plan d'Etude Romand (PER) préconise que la pensée critique et créative ainsi que la démarche coopérative soient développées transversalement, dans tous les domaines disciplinaires. Le DIP à Genève et les HEP de Vaud, BeJuNe et Fribourg n'avaient pas attendu ce plan d'étude pour offrir, depuis plusieurs années déjà, des formations continues pour les enseignants du primaire et secondaire. Le partenariat entre proPhilo et l'Institut de Formation Pédagogique (IFP) qui dépend de l'Association Genevoise des Ecoles Privées (AGEP), rend les formations accessibles aux enseignants des écoles privées et aux membres de proPhilo. De plus en plus de parents apprécient qu'une pratique régulière de la philosophie soit incluse dans le cursus scolaire de leurs enfants.

#### Dans le secteur public

##### 🗨️ Formation – Département de l'Instruction Publique (Genève)

- un cours de deux jours, dans le cadre de la formation continue pour les enseignants, a été animé par Alexandre Herriger, formateur indépendant.
- À l'école Montfleury, à Versoix, 2 matinées de formation au dialogue philosophique par Claire Descloux

##### 🗨️ Ecole primaire Hugo-de-Senger, Genève, mars 2015

L'école primaire de Hugo-de-Senger a introduit en 2013 des « Conseils Philosophiques » sur proposition de son éducateur social qui a fourni des supports (articles, livres, vidéos) et du conseil aux enseignants. La plupart des enseignants ayant souhaité être mieux outillés dans ce domaine, l'école a fait une demande de conférence/formation à proPhilo, qui a eu lieu le 3 décembre 2013. En 2014, les contacts et l'intérêt ont été maintenus via des échanges de correspondance et Mme Maria-Julia Eisinger a fait une dernière intervention en mars 2015 sur demande de l'école lors d'une session réunissant tous les enseignants.

##### 🗨️ Haute Ecole de Travail Social, Genève, mars et juin/juillet 2015

A la demande de la Haute Ecole d'Etudes Sociales de Genève, Mme Isabelle Rémy, collaboratrice de la compagnie de théâtre « Le Caméléon » et membre de proPhilo ainsi que Maria-Julia Eisinger ont préparé une intervention à la HETS dans le but de sensibiliser les étudiants au dialogue philo comme un outil d'animation socio-culturelle.

Suite à la satisfaction des enseignants à l'origine de cette intervention, Mmes Rémy et Eisinger ont été sollicitées pour faire partie du jury des examens de fin d'année des étudiants en fin de parcours, le 29 et 30 juin 2015.

### Formation et soutien organisé par proPhilo pour tous

#### ☛ Formation d'animateur-trice de dialogue philosophique

La troisième édition de notre formation d'animateur-trice en dialogue philosophique s'est tenue en résidentiel à Evolène du 5 au 9 août 2015 avec 18 participants. La formation a été co-animée par Mathieu Gagnon, Professeur agrégé de l'université de Sherbrooke (Canada) et par Alexandre Herriger, philosophe et formateur indépendant en Suisse Romande.

Les participants ont une fois encore relevé la qualité des apports des formateurs ainsi que leur haut niveau de compétences. Les retours des participants suite à cette formation nous encouragent à la renouveler l'année prochaine.

#### ☛ Attestations de compétences

Les participants ayant suivi une formation d'animateur-trice ou d'accompagnateur-trice peuvent compléter leur cursus en vue de l'obtention d'une attestation de compétences. L'attestation de compétence consiste à intégrer dans sa pratique les acquis développés lors de la formation. Celle-ci se déroule sur une quinzaine de sessions d'animation ou d'accompagnement et est supervisée par Alexandre Herriger.

En 2015, trois animateurs ainsi que cinq accompagnateurs ont obtenu une attestation de compétences.

#### ☛ Accompagnement – échange de pratiques

proPhilo a proposé un cycle de 5 rencontres « échange de pratiques » aux personnes qui expérimentent la philosophie pour enfants dans un milieu scolaire ou éducatif. Les échanges de pratiques ont eu lieu à la maison des associations le mercredi de 14h à 17h.

Ces rencontres ont eu pour objectifs :

- d'offrir un espace, où chacun a l'opportunité de réfléchir ensemble sur la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche dans un cadre scolaire ou éducatif
- d'exprimer ses réussites, ses doutes et ses interrogations
- de consolider et d'enrichir ses pratiques
- de constituer ensemble une banque de références et d'outils

Le cycle d'ateliers sera reconduit à la rentrée scolaire 2016. Sur la base de la richesse des échanges, nous proposons, au sein du groupe, de développer un outil d'analyse de nos pratiques, afin de mettre en exergue les habiletés de pensée mises en œuvre lors de nos animations de dialogue philosophique.

Des formations sont organisées chaque année dans le cadre de la formation continue au DIP et à l'IFP. Le lieu des échanges de pratiques peut avoir comme effet positif de soutenir et d'encourager les personnes qui souhaitent expérimenter et consolider leur pratique.

### ☛ **Conférence proPhilo « Regards Croisés sur la Formation et la littérature Jeunesse », Genève, 21 sept. 2015**

Dans le cadre de la promotion de la pratique du dialogue philosophique avec les enfants et, dans la continuité des formations offertes par l'association, proPhilo a organisé la première d'une série de conférences, sur le thème de la formation des enseignants/animateurs et sur le matériel pédagogique à disposition des professionnels et du grand public. Soixante personnes ont participé à la conférence.

Liste des intervenants :

- Prof. Beate Børresen: Professeure Associée en Education Religieuse (RE), université d'Oslo and Akershus Faculté d'Education d'Etudes Internationales. Elle a développé et mené des cours de formation aux enseignants et écrit de nombreux ouvrages sur la pratique de la philosophie en classe.
- Prof. Samuel Heinzen : Docteur en philosophie et Professeur de la Haute Ecole Pédagogique de Fribourg (HEP), en éthique professionnelle et didactique de l'éthique. Ses activités de recherche visent les conceptions et critiques des postures éthiques dans un contexte scolaire ainsi que la production de méthodes et ressources didactiques en éthique.
- Mme Edwige Chirouter : Maître de Conférences. Université de Nantes. Spécialiste de J-J. Rousseau et des liens entre philosophie et littérature, elle applique ses recherches à la pratique de la philosophie à l'école primaire en particulier. Expert auprès de l'UNESCO pour le développement de la philosophie avec les enfants et coordinatrice des "[Rencontres Internationales sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques](#)" Elle collabore à l'émission [Les Maternelles](#) sur France 5.
- Mme Jeanne Boyer : après des études de philosophie en France, Jeanne Boyer s'est tournée vers l'édition et la littérature jeunesse. Elle est aujourd'hui éditrice de livres scolaires et auteure de livres pour les enfants, notamment la collection PhiloFolies des éditions Père Castor.

Thèmes :

- Formation des enseignants/animateurs ; un regard sur la formation des enseignants ainsi que sur le matériel créé spécifiquement pour les enseignants en Suisse et à l'étranger

Publics visés :

- les enseignants de la formation continue de la Faculté de pédagogie de l'UNIGE (FAPSE), les Hautes Ecoles de Pédagogie (HEP) en Suisse Romande, Hautes Ecoles de Travail Social (HETS), Institut Universitaire Kurt Bösch (Droits de l'enfant), Fondation Genevoise pour l'Animation socioculturelle (FASe) et maisons de quartier, l'Association Genevoise des Ecoles Privées (AGEP), des directions d'écoles privées en Suisse Romande. Enseignants des écoles et directions d'écoles publiques, départements de l'Instruction Publique (DIP) de Genève et de Suisse Romande, service de Coordination pédagogique DIP, bibliothèques, librairies, associations de parents, crèches et espaces de Vie enfantine

Matériel et support pour la pratique :

- Présentation d'œuvres de littérature jeunesse comme support pour la philo ainsi que de matériel spécifiquement rédigé pour des cours en classe. La librairie de littérature jeunesse « Le Chien Bleu » a été invitée à participer à l'événement.

### Participation de proPhilo dans des forums et programmes

#### ● **Forum de l'Education de l'Enfance : « Comment la sagesse vient aux enfants ? », Lausanne, 14 sept. 2015**

Sollicitée par l'Ecole Supérieure en Education de l'Enfance de Lausanne (ESEDE), Maria-Julia Eisinger a participé au nom de proPhilo au premier Forum de l'Education, réunissant éducateurs, philosophes, psychiatres, artistes et représentants de la justice. Le thème du Forum portait le questionnement « Comment la sagesse vient aux enfants ? » et a eu lieu les 14/15 septembre 2015 à Lausanne au Casino Montbenon. Le nombre des participants s'élevait à cinq cents par jour. Des personnalités telles Philippe Meirieu, l'ancien juge des mineurs du canton de Fribourg Michel Lachat, ou Anne Wilsdorf, illustratrice de livres pour enfants faisaient partie des invités. La participation de proPhilo a consisté en une présentation de la pratique du dialogue philosophique par Maria-Julia Eisinger sous la forme d'un récit d'expérience. Tous les orateurs ont été enregistrés et les documents sont visibles en forme vidéo sous le lien suivant au Centre de ressource en Education de l'Enfance

<http://crede-vd.ch/forum-de-leducation-de-lenfance-comment-la-sagesse-vient-aux-enfants/>

Le retour des organisateurs et du public (enquête de satisfaction) sur le contenu de la présentation de proPhilo a été très positif et d'autres collaborations futures sont à envisager.

#### ● **journée du Groupe romand d'éducation nouvelle GREN**

Un groupe de réflexion s'est constitué au sein du GREN, afin de confronter nos pratiques consacrées aux divers lieux de parole au sein des classes : Conseil d'école, conseil de classe, dialogues philosophiques ont un point commun : ils offrent des espaces de prise de paroles aux élèves.

C'est dans ce cadre-là que Claire Descloux (membre également de proPhilo) a poursuivi cette année 2015 en participant à plusieurs réunions de travail qui ont fait émerger les spécificités de ces pratiques.

Quatre ateliers de CRP ont été proposés dans les rencontres internationales du GREN à Virton en Belgique l'été dernier.

#### ● **Atelier d'innovation sociale: « Comment imaginer et créer l'Education de demain? », Genève, 14 novembre 2015**

Participation et présentation de proPhilo à cet atelier interactif organisé par Softweb à Genève, lequel avait pour objectif d'imaginer l'utilisation de nouvelles technologies dans le but de créer de nouveaux projets dans le domaine de l'éducation. Avec l'équipe du robot éducatif Thymio, de Pangloss labs et du Réseau suisse des tiers-lieux. Dans le cadre de la semaine mondiale de l'entrepreneuriat en partenariat avec l'Université de Genève.

### 🗨 Université de Genève

**Intervention dans le cours de Carole Veuthey** « De l'enfant à l'élève : pratiques enseignantes et apprentissages fondamentaux »

Le 20 mai 2015, une présentation de la philosophie pour les enfants et une séance de dialogue philosophique ont été organisées par Eva Rittmeyer et Catherine Christodoulidis pour sensibiliser les futurs enseignants en dernière année de formation à l'enseignement primaire

### 🗨 État de Vaud, 25 novembre 2015

**Intervention auprès d'enseignants en formation continue**

Une présentation de la philosophie pour les enfants et une séance de dialogue philosophique ont été organisées par Catherine Christodoulidis à Nyon pour sensibiliser ces enseignants.

### 🗨 Université de Genève et Ecole Internationale de Genève

L'Université de Genève (Faculté des Sciences de l'Éducation) et l'Ecole Internationale de Genève, se sont associées pour créer un master en formation continue dans le domaine de l'éducation et la recherche (MAS en éducation internationale et recherche). Dans le cadre de ce master, deux modules de la formation (sur huit en tout) sont consacrés au dialogue philosophique en communauté de recherche, en lien notamment avec l'éducation à la paix. Une personne de proPhilo suit actuellement ce programme. Le professeur Michel Sasseville de l'Université Laval (Canada) assure cet enseignement.

Parmi les participants à ce Master, un quart a choisi le dialogue philo comme sujet de recherche pour le mémoire final. Une école anglophone primaire de la région genevoise envisage de mettre en place des ateliers pour ses élèves et a sollicité proPhilo dans ses démarches d'information.

Dans le sillage, l'Ecole Internationale, acteur très actif également dans le domaine de l'éducation à la paix, se prépare à lancer son propre cursus de formation initiale au dialogue philosophique avec les enfants dans le cadre d'un nouvel accord avec l'université Laval au Canada et en complémentarité avec les activités de proPhilo.

### SOUTENIR L'ACTION SOCIALE

La philosophie pour enfants (PPE) apporte une contribution utile aux actions de prévention et de promotion de la santé. Réfléchir ensemble aux conséquences des mots et des actes, partager des expériences, prendre de la distance en développant son jugement critique, réfléchir ensemble aux moyens de se protéger, permet de se dire « par soi-même » (et non en obéissant à des injonctions extérieures) que tel comportement n'est pas souhaitable. Ainsi, un processus est mis en route qui produit souvent de bien meilleurs résultats que d'autres approches plus classiques. De nombreux professionnels ont constaté que les participants aux programmes se basant sur la PPE adoptent plus rapidement et surtout plus durablement un comportement plus raisonnable.

proPhilo met son savoir-faire à disposition d'institutions et intervenants sociaux intéressés par l'utilisation de la PPE dans leur pratique professionnelle. L'association a déjà développé des partenariats dans plusieurs domaines.

#### Promotion de la santé, prévention des addictions

##### **GREA/Projet In Medias**

Le projet In Medias a démarré en 2011 et poursuit les objectifs suivants :

- offrir des formations sur mesure aux professionnels désireux d'animer des ateliers de dialogue philosophique ;
- développer et diffuser du matériel et des supports didactiques sur des thématiques addictives ciblées ;
- accroître et renforcer le réseau de professionnels concernés.

Partenaire depuis 2011, proPhilo a participé aux réunions du groupe d'experts qui ont eu lieu en 2015. Ce dernier a pour mandat de sélectionner des textes commandités par le GREA pour créer un matériel spécifique au domaine de la prévention des risques chez les jeunes. La composition du futur manuel s'est poursuivie tout au long de 2015, la ligne graphique a été définie, le matériel a été soumis à une relecture du groupe d'experts ainsi qu'une relecture par des professionnels extérieurs.

La publication du manuel est prévue pour l'automne 2016.

## SE FORMER ET PRATIQUER... AVEC PLAISIR

La philosophie pour enfants (PPE) est aussi au goût des adultes. Faire de la philo est une activité plaisante, intéressante, contribuant au développement personnel des participants. Que l'on s'engage dans cette démarche pour des raisons professionnelles ou personnelles, il est toujours possible de mêler l'utile et l'agréable.

### En Suisse romande

Depuis 2008, proPhilo organise des ateliers de pratiques destinés à tous les adultes (enseignants ou non, parents ou non, philosophes ou non) qui désirent se familiariser avec cette approche, développer leur pratique ou simplement pour le plaisir des rencontres. Entre la formation et l'animation, ces rencontres permettent d'aborder des sujets les plus variés et parfois de tester de nouveaux supports.

#### 🗨 Formation / Animation – Lieux publics (Genève et Lausanne)

« Les pratiques de Dialogues philosophiques (PDP) » sont des cycles de 6 soirées de 3 heures. Pour chaque semestre de printemps et d'automne, 2 cycles ont été organisés par proPhilo et animés par Alexandre Herriger.

- à Genève printemps 2015 : 9 participants / automne 2015 : 12 participants. Total 21 inscriptions
- à Lausanne printemps 2015 : 9 participants / automne 2015 : 7 participants. Total 16 inscriptions.

#### 🗨 Étude des fondements philosophiques d'une notion

Depuis 2014 proPhilo organise deux séminaires par année « étude des fondements philosophiques » en appui aux romans de M. Lipman. Le thème traité en 2015 a été « l'existence et la mort ».

Cette formation s'adresse à tous ceux qui, ayant été formés en philosophie pour les enfants et/ou ayant la charge de conduire et d'animer des communautés de recherche philosophiques pour enfants, adolescents et adultes et/ou simplement intéressés par l'animation de communautés de recherche philosophiques, ressentent le besoin d'approfondir les thèmes abordés durant les séances.

L'objectif premier est d'approfondir les thèmes mis en évidence dans les romans philosophiques de M. Lipman.

Pour chaque semestre de printemps et d'automne, 2 cycles ont été organisés par proPhilo et animés par Mme Lydie Ramasco-Paslier. Ces deux cycles ont reçu un écho très positif, ce qui nous encourage à reconduire d'autres sessions en 2016.

La formation se déroule sur 6 sessions de 3 périodes de 45 mn.

- à Genève printemps 2015 : 8 participants / automne 2015 : 8 participants. Total 16 inscriptions

### COMITE

Les membres du comité se sont réunis une douzaine de fois dans l'année, à raison de trois heures par séance. Ces rencontres ont permis de faire le point sur la diversité des thèmes et sujets qui structurent les « défis de développer la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche ».

Les points du rapport d'activité montrent l'ampleur et la diversité des tâches afférentes qui nécessitent la définition, les orientations et la coordination des tâches entre nous ; entre autres, la recherche des financements, la facturation et la comptabilité, la coordination avec tous les intervenants, la mise sur pied des programmes des formations, les informations, les publicités, l'inscription des participants, le suivi des contacts.

Tout cela et d'autres aspects des demandes ont fait que les sujets sur la table foisonnaient : chacun a contribué avec sa sensibilité et énergie à l'avancement des tâches, chacun prenant en charge ce qui est dévolu à son rôle.

### GROUPES DE TRAVAIL

#### ● Groupe de travail « Site Internet et Facebook »

Le site internet de proPhilo a été entièrement refait avec une partie du budget attribué par la Loterie Romande en 2014. Il a été créé au format Wordpress. La société Wonderweb a été mandatée pour la programmation et la mise en ligne. Eva Rittmeyer s'est occupée du design. La facture a été entièrement réglée. En 2015, une analyse des contenus devant figurer sur le site a été faite ; quelqu'un a été mandaté pour les traduire en dossiers d'archives accessibles dans le site.

En 2015, la page Facebook de proPhilo a continué à relayer les informations liées à l'association et d'autres contenus en lien avec la philosophie pour enfants. Elle rencontre un bon succès avec plus de 385 personnes qui suivent la page.

#### ● Groupe de travail « Recherche de fonds »

Force est de constater que l'année 2015 fut décevante en terme de recherche de fonds. Nos attentes ont été déçues et cela s'est traduit par le défaut de financement de plusieurs projets, telle la conférence de septembre 2015. Heureusement les deux contributions reçues fin 2014 nous ont permis de financer la formation d'animateur-trice qui s'est déroulée à Evolène en août 2015 ainsi que les attestations de compétences de huit participants.

Nous avons poursuivi notre collaboration tout au long de l'année avec Softweb. Nous nous sommes réunis avec eux à deux reprises au cours de l'année. Afin de débiter la recherche de fonds plus rapidement en 2016, nous leur avons communiqué notre budget prévisionnel 2016 dès novembre 2015.

Afin de souscrire aux exigences de plusieurs donateurs, proPhilo a entrepris les démarches d'attestation de l'exemption fiscale. L'obtention de celle-ci est conditionnée à une modification de nos statuts. Cette adaptation sera soumise à l'approbation de nos membres lors de notre prochaine assemblée générale de mars 2016.

### 🗨️ Groupe de travail « Formation »

En 2015 nous avons pour ambition d'offrir deux formations en résidentiel à Evolène ainsi que de mettre en œuvre un solide processus d'attestation de compétences tant pour les animateurs-trices que pour les accompagnateurs-trices.

La troisième édition de notre formation d'animateur-trice de dialogue philosophique a rencontré un succès mérité. 18 participants ont ainsi passé une semaine à Evolène encadrés par Alexandre Herriger, formateur indépendant en Philosophie pour Enfants (Suisse), et Mathieu Gagnon, professeur agrégé du Département de l'Éducation à l'Université de Sherbrooke (Québec, Canada), chercheur associé au Centre de recherche inter-universitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIPFE). La formation à la pensée critique a dû malheureusement être annulée faute d'un nombre suffisant d'inscriptions.

Le processus d'attestation de compétence a été mis en place et testé avec une première volée de quatre accompagnateurs-trices en animation de dialogue philosophique. Celui pour les animateurs-trices de dialogue philosophique a été formalisé, notamment avec l'ajout d'une grille d'observation. Les premières expériences nous permettront d'affiner ce dispositif.

En 2016 le groupe de travail formation :

- Organisera deux formations à Evolène en août 2016 ; l'une sur l'animation de dialogue philosophique, la seconde sur le renforcement et l'approfondissement à l'animation de dialogue philosophique.
- Clarifiera ce que recouvre la prestation d'accompagnement d'animateur-trice de dialogue philosophique.
- Poursuivra le dialogue avec le Professeur Samuel Heinzen de la HEP de Fribourg afin d'envisager la reconnaissance des formations offertes par proPhilo.
- Maintiendra les contacts avec l'école internationale qui est partenaire du micro programme en philosophie pour enfants avec l'université de Genève et l'université Laval (Québec)

### 🗨️ Groupe de travail « Administration »

Afin d'améliorer et de faciliter notre travail administratif, nous avons décidé en 2015 de :

- Limiter notre comptabilité à la partie financière et ainsi abandonner la partie analytique. Cette décision a été confortée par le fait que l'ensemble de nos donateurs se satisfont d'une comptabilité financière. Nous maintiendrons la partie analytique de manière extra-comptable.
- Confier à un prestataire externe, (la fiduciaire InterExperts SA à Genève), la passation des écritures ainsi que le bouclage de notre comptabilité financière. L'abandon de la partie analytique nous permet de réduire substantiellement nos coûts de fonctionnement.

- Procéder à un diagnostic et à la formalisation de nos processus administratifs et de gestion de l'information avec le soutien de la fondation « Compétences Bénévoles ». Cette fondation nous a mis à disposition à titre gracieux un expert qui a soutenu notre cheffe de projet Bea Vanhove. La phase diagnostic s'est terminée fin 2015. La mise en œuvre du plan d'action se déroulera durant le premier semestre 2016 toujours avec le soutien de la fondation « Compétences Bénévoles ».
- Simplifier nos communications avec les membres avec le recours exclusif au mode électronique pour l'adressage des factures et des demandes de cotisations. A relever que cette modalité a entraîné un nombre d'impayés plus élevé que les années précédentes. Il n'est ainsi pas exclu que le mode papier soit à nouveau réintroduit.

## DANS LES MEDIAS

### 🗨 **Migros Magazine, novembre 2015**

proPhilo a été sollicité par le « Migros Magazine » pour la publication d'un article dans une rubrique destinés aux enfants. Ce magazine est tiré à 500.000 exemplaires en Suisse Romande.

<http://www.migrosmagazine.ch/au-quotidien/le-coin-des-enfants/article/a-quoi-sert-l-homme>

### 🗨 **Radio Cité, novembre 2015**

Maria-Julia Eisinger a présenté proPhilo dans une interview de Mme Charlotte Lang de Radio Cité Genève dans son émission « Punch! »

<http://www.radiocite.ch/punch>

### 🗨 **Cahiers pédagogiques, ( 523 ), 36-37**

Descloux Claire, & Capitanescu Benetti Andreea, ( 2015), Une rumeur qui court vite.

### RESEAU NATIONAL ET INTERNATIONAL

#### ☛ Voir conférence du 21 septembre 2015

#### ☛ Soutien à la création d'une chaire de Philosophie avec les enfants à l'UNESCO

Prophilo a répondu à l'appel lancé au printemps 2015 par la coordinatrice, Mme Edwige Chirouter, des Journées UNESCO sur les Nouvelles Pratiques philosophiques pour le soutien au projet de création d'une Chaire UNESCO dédiée à la pratique de la philosophie avec les enfants.

Dans la mesure de ses moyens, proPhilo a proposé de contribuer à ce projet via ses activités (formation -pratique et théorique-, échange de pratiques, ateliers pour enfants et pour adultes, promotion dans les écoles, les bibliothèques, les maisons de quartier, etc..) ainsi que de participer à la diffusion des informations y relatives (recherches/ organisation de séminaires, mise à disposition des locaux)

C'est avec grand plaisir que nous avons reçu la nouvelle de la création effective de cette nouvelle Chaire UNESCO en septembre 2015, laquelle marque encore une étape dans la reconnaissance internationale de la pratique de la philo avec les enfants.

#### ☛ Journées UNESCO sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques, Novembre 2015

proPhilo s'est inscrit en tant que présentateur pour faire connaître son programme de formation et d'accompagnement en Suisse Romande.

Ces journées ont dû être annulées en raison de l'organisation de la grande conférence de la COP 21 qui ont eu lieu à Paris au même moment.

### PROJETS

Bien que les rentrées de fonds en 2015 n'aient pas été à la hauteur de nos espérances, cela ne nous a pas empêché en 2015 non seulement de maintenir les prestations récurrentes telles que la formation d'animateur-trice à Evolène, les pratiques de dialogues philosophiques, les rencontres sur les fondements philosophiques, les accompagnements d'enseignants, les attestations de compétence ou notre collaboration avec le GREA, mais également de mettre sur pied une conférence en septembre 2015 qui fut un beau succès.

Plusieurs activités n'ayant pu être financées, proPhilo a puisé dans ses réserves. Cela ne pourra plus être le cas en 2016, raison pour laquelle en 2016 proPhilo renforcera son travail de récolte de fonds avec l'aide de son partenaire Softweb.

La tenue des nombreuses activités de notre association tout au long de l'année 2015 a soutenu la motivation et le travail des membres du comité de. Cette dynamique positive est présente en 2016 et nous incite à envisager notre engagement avec confiance.

Parmi les enjeux de 2016

- Offrir une formation de renforcement et d'approfondissement à l'animation de dialogue philosophique.
- Construire des partenariats de quartier (en lien avec le département de la cohésion sociale de la ville) ou institutionnels (écoles) pour permettre des lieux de pratiques aux personnes formées dans les stages.
- Développer nos liens avec d'autres acteurs de la pratique du dialogue philosophique avec notamment la participation de proPhilo à différents forums (Rencontres de l'UNESCO, organisation d'une conférence, etc.)
- Renforcer nos possibilités de financement de projets ainsi que d'en asseoir la pérennité sur deux à trois années.
- Rechercher l'apport de professionnels dans l'exécution de certaines de nos tâches, soit par prestation soit par personnes mandatées pour nous soutenir.

## MEMBRES

Au 31 décembre 2015, proPhilo compte 95 membres.

Il y a eu 5 démissions et 2 adhésions

## COMPTES DE L'ASSOCIATION

La présentation des comptes répond aux normes Swiss GAAP RPC applicables à une association subventionnée de cette taille. La tenue de la comptabilité a été confiée à la fiduciaire InterExperts SA à Genève.

proPhilo tient à remercier Hanspeter Buri, associé de Gestoval Société Fiduciaire SA, réviseur professionnel (Expert-réviseur agréé) devenu membre de proPhilo en 2010, a offert ses compétences à l'association. Il a été élu comme Vérificateur par l'Assemblée Générale en 2010 et reconduit dans cette fonction depuis lors.

proPhilo tient à également remercier Bea Vanhove qui a été élue comme Vérificatrice par l'Assemblée Générale en 2014.

L'exercice comptable 2015 se termine avec un solde en trésorerie de CHF 15'142,42 et un total du bilan de CHF 29'577,77. Avec une perte de CHF 6'228,24 les comptes de l'association reflètent le déficit de financement de certaines de ses activités, notamment de la conférence organisée en septembre 2015 qui n'a pu être financée.

La contribution de la Fondation Firmenich reçue fin 2014 a permis de financer une partie de la formation à l'animation de dialogue philosophique suivie par 18 participants-es à Evolène en août 2015. Nous avons également pu financer en 2015 les attestations de compétences de cinq accompagnateurs et de trois animateurs ceci avec l'aide de la contribution reçue également fin 2014 d'une fondation désirant rester anonyme.

En annexe (total 3 pages)

- Bilan (au 31 décembre 2015 et comparatif 2014)
- Compte de résultats (du 1er janvier au 31 décembre 2015 et comparatif 2014)

## proPhilo en chiffres (suite)

### proPhilo, 1200 Genève Bilan au 31/12/2015 en CHF

<b><u>ACTIFS</u></b>	<b><u>31/12/2015</u></b>	<b><u>31/12/2014</u></b>
Actif circulant :		
Liquidités	15 142,42	56 177,66
Débiteurs court terme	9 803,00	8 910,00
Stock	2 471,60	1 959,40
Régulation de l'actif	693,00	1 015,20
Comptes d'attente	-260,00	0,00
Cautions et comptes bloqués	1 727,75	1 727,35
<b>Total Actif circulant</b>	<b>29 577,77</b>	<b>69 789,61</b>
Actif immobilisé :		
Immobilisation corporelles (valeur nette)	0,00	364,00
<b>Total Actif immobilisé</b>	<b>0,00</b>	<b>364,00</b>
<b>Total ACTIFS</b>	<b><u>29 577,77</u></b>	<b><u>70 153,61</u></b>
<b><u>PASSIFS</u></b>		
Engagements à court terme :		
Fournisseurs	10 466,00	20764,6
Créanciers divers	660,00	3 422,40
Régulation du passif	600,00	21 886,60
<b>Total Engagements à court terme</b>	<b>11 726,00</b>	<b>46 073,60</b>
Fonds propres :		
Fonds propres	24 080,01	24 845,54
Perte	-6 228,24	-765,53
Bénéfice		
<b>Total Fonds propres</b>	<b>17 851,77</b>	<b>24 080,01</b>
<b>Total PASSIFS</b>	<b><u>29 577,77</u></b>	<b><u>70 153,61</u></b>

## proPhilo en chiffres (suite)

proPhilo, 1200 Genève

P&P du 01/01/2015 au 31/12/2015 en CHF

	31/12/2015	31/12/2014
<b>PRODUITS</b>		
-		
<b>RECETTES</b>		
<b>RECETTES DES ACTIVITES</b>		
<b>Total des ventes de matériel</b>	<b>1 089,90</b>	<b>1 434,70</b>
<b>Total Produit développement de matériel pédagogique</b>	<b>1 015,20</b>	<b>0,00</b>
 Produits des projets - Développement de la pratique :		
Pour les bénéficiaires finaux (Animation)	19 753,50	14 251,20
Sur les lieux de pratique (Accompagnement/Evaluation)	497,25	3 200,00
Pour les intervenants (Formation /Pratique formative)	29 041,40	55 278,60
<b>Total Produits des projets -Développement de la pratique</b>	<b>49 292,15</b>	<b>72 729,80</b>
 Produit des projets - Promotion et partenariat :		
Mise en réseau et partenariat (Réseau et partenariat)	0,00	650,00
Promotion et vulgarisation (Sensibilisation et promotion)	0,00	575,00
<b>Total Produit des projets - Promotion et partenariat</b>	<b>0,00</b>	<b>1 225,00</b>
 <b>Total RECETTES DES ACTIVITES</b>	<b>51 397,25</b>	<b>75 389,50</b>
 RECETTES HORS ACTIVITES		
Ressources Membres et Donateurs :		
Ressources Membres	7 480,00	5 440,00
Ressources Donateurs - non attribuées à des projets	100,00	9 460,20
<b>Total Ressources Membres et Donateurs</b>	<b>7 580,00</b>	<b>14 900,20</b>
 <b>Total RECETTES HORS ACTIVITES</b>		
<b>Total RECETTES</b>		
<b>AUTRES PRODUITS</b>		
<b>Total Produits divers</b>	<b>1 220,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Total Produits financiers</b>	<b>3,65</b>	<b>25,05</b>
<b>Total Produits hors exploitation</b>	<b>0,00</b>	<b>1 572,20</b>
<b>TOTAL DES PRODUITS</b>	<b>60 200,90</b>	<b>91 886,95</b>

proPhilo, 1200 Genève

P&P du 01/01/2015 au 31/12/2015 en CHF

	31/12/2015	31/12/2014
<b><u>CHARGES</u></b>		
<b>COUTS DES ACTIVITES</b>		
<b>Total coût du matériel vendu</b>	<b>588,20</b>	<b>304,97</b>
Coûts des projets - Développement de la pratique :		
Pour les bénéficiaires finaux (Animation)	21 325,00	11 821,20
Sur les lieux de pratique (Accompagnement/Evaluation)	4 410,00	2 870,00
Pour les intervenants (Formation /Pratique formative)	21 631,03	47 166,60
<b>Total Coûts des projets -Développement de la pratique</b>	<b>47 366,03</b>	<b>61 857,80</b>
Coûts des projets - Promotion et partenariat :		
De mise en réseau et partenariat (Réseau et partenariat)	0,00	0,00
Promotion et vulgarisation (Sensibilisation et promotion)	540,00	710,00
<b>Total Coûts des projets - Promotion et partenariat</b>	<b>540,00</b>	<b>710,00</b>
<b>Total COUTS DES ACTIVITES</b>	<b>48 494,23</b>	<b>62 872,77</b>
<b>CHARGES ADMINISTRATIVES DE L'ASSOCIATION</b>		
Frais de communication et Publicité :		
Site internet	775,20	1 794,50
Documents distribuables	0,00	1 933,20
<b>Total Frais de communication et Publicité</b>	<b>775,20</b>	<b>3 727,70</b>
Frais généraux liés aux prestations :		
Cotisations	50,00	107,00
Documentation	0,00	0,00
<b>Total Frais généraux liés aux prestations</b>	<b>50,00</b>	<b>107,00</b>
Frais du bureau exécutif :		
Frais de bureau	6 673,80	6 508,30
Frais administratifs	553,00	1 557,35
Assurances	202,65	202,65
Honoraires de comptabilité	1 728,00	11 470,00
Fonéraires pour aide aux recherches de fonds	4 200,00	4 200,00
<b>Total Frais du bureau exécutif :</b>	<b>13 357,45</b>	<b>23 938,30</b>
<b>Total frais de comité</b>	<b>0,00</b>	<b>45,00</b>
<b>Total Amortissements</b>	<b>364,00</b>	<b>280,00</b>
<b>Total CHARGES ADMINISTRATIVES DE L'ASSOCIATION</b>	<b>14 546,65</b>	<b>28 098,00</b>
<b>AUTRES CHARGES</b>		
<b>Total Charges financières</b>	<b>138,26</b>	<b>209,71</b>
<b>Total Charges hors exploitation</b>	<b>3 250,00</b>	<b>1 472,00</b>
<b><u>TOTAL DES CHARGES</u></b>	<b><u>66 429,14</u></b>	<b><u>92 652,48</u></b>
<b>RESULTAT</b>		
<b>PERTE</b>	<b>6 228,24</b>	<b>765,53</b>
<b>BENEFICE</b>		

### LA PHILOSOPHIE POUR ENFANTS

Le premier atout de la philosophie pour enfants (PPE) est l'intérêt qu'elle porte à l'acquisition du langage, dès la maternelle. Le dialogue philosophique va amener les petits à définir le sens des mots, à énoncer une idée, à formuler des exemples pour l'expliquer, à trouver des critères pour choisir. Un deuxième atout réside dans le développement du raisonnement. La logique étant une sous discipline de la philosophie, les enfants sont encouragés à établir des liens entre les idées, à en vérifier la validité, à réfléchir de façon plus rigoureuse.

Bien au-delà de l'intérêt d'un renforcement des apprentissages scolaires de base (langage et mathématiques), la PPE stimule d'autres capacités. En particulier, elle influence favorablement :

#### **Le développement de l'enfant**

En développant des compétences transversales qui vont l'aider à mieux penser avec et à l'aide des autres, l'enfant développe ses capacités *intellectuelles* (raisonnement, recherche, conceptualisation, pensée créative, etc.), *sociales* (écoute, respect, collaboration, entraide, tolérance, etc.) et *personnelles* (estime de soi, capacité d'expression, autonomie, etc.).

#### **L'autonomie et la prise de responsabilité**

En dépassant l'échange anecdotique et la simple opinion inspirés par son expérience personnelle, l'enfant développe l'esprit critique et la capacité d'autocorrection.

En apprenant à débusquer les incohérences qui peuvent se présenter dans les préjugés, les jugements hâtifs, les opinions peu objectives et les sophismes, l'enfant renforce sa capacité de discernement et est ainsi mieux protégé de la manipulation.

En abordant des sujets de discussion en rapport avec les questions de société, l'enfant est encouragé à se situer dans le monde et à y prendre part d'une façon démocratique.

#### **Le développement harmonieux de la société**

En apprenant à mettre des mots sur ses émotions, à argumenter ses points de vue tout en écoutant ceux des autres, l'enfant apprend à respecter ses camarades au-delà des divergences d'opinions et acquiert l'habitude de régler ses différents en recourant au langage.

En participant à une recherche commune orientée vers une plus grande compréhension, plutôt qu'à un débat visant à reconnaître qui a raison, l'enfant acquiert des valeurs de collaboration et de solidarité utiles à la construction d'une société meilleure.

*Au-delà de toute participation d'ordre médiatique à une nouvelle vogue, l'intérêt de la philosophie pour les enfants rentre dans les préoccupations fondamentales de l'UNESCO.*

*En vue de la promotion d'une Culture de la Paix, de la lutte contre la violence, d'une éducation visant l'éradication de la pauvreté et le développement durable, le fait que les enfants acquièrent très jeunes l'esprit critique, l'autonomie à la réflexion et le jugement par eux-mêmes, les assure contre la manipulation de tous ordres et les prépare à prendre en main leur propre destin. (...)*

*Yersu Kim, Directeur, Division de la Philosophie et de l'Ethique, UNESCO, 1999*

### **NOS VALEURS**

#### **Penser est au cœur de notre engagement**

proPhilo fonde son action sur la mise en place d'une pédagogie de la pensée : comment s'exercer à mieux penser ? Dans un climat d'écoute, de respect et d'entraide entre les participants d'une communauté de recherche, chacun est amené à développer une pensée cohérente, rigoureuse, autocorrective et autonome.

#### **La pensée**

fonde la personne dans son autonomie et son développement. L'exercice de penser ensemble contribue, entre autres, à l'élaboration de jugements raisonnables lorsque la pensée devient critique, attentive et créative.

#### **La philosophie**

consiste à se poser, que l'on soit enfant ou adulte, des questions sur le sens de la vie, le rapport au monde et aux autres. La pratique du dialogue philosophique encourage à investiguer les idées et les concepts. Ce faisant, elle aborde des questions de nature métaphysique, logique, esthétique, éthique ou encore épistémologique, présentes dans l'histoire de la philosophie. Les habiletés de pensée comme par exemple, savoir formuler des hypothèses, faire des comparaisons, donner des raisons, émettre des exemples, imaginer des conséquences, sont entraînées pour développer un jugement raisonnable.

#### **La communauté de recherche philosophique**

visent à examiner ensemble les tenants et aboutissants d'un problème posé en prenant en compte les multiples points de vue. La recherche est une quête de sens, un dialogue mené à la manière d'une enquête collective ; ce qui est bien différent d'un débat qui part de points de vue opposés destinés à convaincre des adversaires. L'intention d'une communauté de recherche est de soumettre les idées au groupe et de les discuter. Le processus d'investigation constitue la richesse même de la démarche qui ouvre à la connaissance.

#### **Le dialogue**

permet aux participants de se poser des questions et de prendre conscience de leur propre pensée, des actes qu'elle met en œuvre et des outils qu'elle utilise.

#### **L'animation**

est conduite de manière à créer un environnement ouvert et bienveillant où chacun réfléchit avec et à l'aide des autres et trouve sa place au sein du groupe. Les interventions et les questions de l'animateur facilitent le dialogue et poussent à clarifier les concepts, analyser les idées et étayer les jugements.

*Charte adoptée par l'assemblée générale du 29 avril 2009*

### NOS PRESTATIONS

proPhilo intervient dans les contextes scolaire, social et culturel, auprès d'organismes (institutions publiques et privées, associations) et d'intervenants (enseignants, travailleurs sociaux, animateurs indépendants), pour le bénéfice des participants aux ateliers (enfants et adolescents scolarisés ou en dehors, parents, adultes de tous milieux).

proPhilo développe ses activités, tant en Suisse qu'au niveau international, dans plusieurs champs d'action complémentaires :

#### **Promotion & Sensibilisation**

proPhilo entreprend des actions visant à promouvoir la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche ainsi qu'à sensibiliser de nouvelles personnes et institutions à son utilisation (participation à des congrès, création de supports d'information, action médiatique).

#### **Formation & Accompagnement**

proPhilo rend accessible des formations et met en place des moyens d'accompagnement à l'attention des enseignants et animateurs.

#### **Matériel**

proPhilo contribue à la création, l'adaptation et la diffusion d'un matériel philosophique approprié. Ce matériel peut être destiné à la sensibilisation, à l'animation d'ateliers (d'initiation ou destinés à des actions spécifiques) ainsi qu'à la formation d'animateurs et d'accompagnateurs.

#### **Animation**

proPhilo entreprend et soutien des actions destinées à offrir des lieux de pratique aux enfants, adolescents et adultes. Par l'organisation d'ateliers, le plus souvent en partenariat avec des organismes en contact direct avec les bénéficiaires, par la mise à disposition de ressources en animation, par la promotion des ateliers proposés par ses membres.

#### **Implantation**

proPhilo soutient des projets d'implantation de la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche dans des écoles, des lieux culturels ou tout autres milieux intéressés.

#### **Réseau & Partenariat**

proPhilo agit en réseau local, régional et international pour favoriser l'échange d'information et la réalisation de projets. Des partenariats ponctuels et à long terme sont établis dans la perspective d'augmenter les synergies et d'offrir de meilleures prestations.

#### **Recherche & Développement**

proPhilo soutient la recherche conduite par une démarche rigoureuse et scientifique, dans le but d'évaluer les apports attribuables à la CRP, l'intérêt de ses différentes utilisations et à la qualité des supports proposés. Les projets visant à faire évoluer la pratique, à l'adapter à des objectifs spécifiques, tout en cherchant à garantir une haute qualité des interventions sont également encouragés.