



# Rapport d'activité 2011

## **proPhilo vise à éveiller tout public à l'art du dialogue philosophique pour**

- Prendre plaisir à s'étonner de sa propre pensée et de celles des autres
- Penser ensemble : écouter et oser exprimer sa propre pensée
- Développer la rigueur et la cohérence de sa pensée
- Former son opinion au-delà des idées préconçues
- Développer sa pensée créative
- Donner du sens à son expérience de vie
- Apprendre à choisir et à prendre des décisions
- Mieux se situer dans le monde actuel
- Prendre sa place dans un groupe et dans la société
- Mieux vivre les uns avec les autres

## Mission

L'association proPhilo a pour mission de promouvoir, développer et soutenir, en priorité avec les enfants, **la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche**.

Cette pratique est l'une de celles regroupées sous le terme de **Philosophie pour enfants (PPE)**, méthode pédagogique reconnue par l'UNESCO.

Le dialogue étant inhérent à cette pratique, l'expression plus courte communément utilisée est celle de **Communauté de Recherche Philosophique (CRP)** et fait référence à l'approche de *Matthew Lipman*. Cette approche vise, en plus du développement de la pensée critique, le développement d'une pensée attentive et créative. Les animations sont conduites de manière à créer un climat d'aide mutuelle et de respect où chacun réfléchit avec et à l'aide des autres pour ainsi trouver sa place au sein du groupe. Les références à la **PPE** et à la **CRP** telles qu'elles sont utilisées dans ce rapport sont à considérer comme se rapportant à la même pratique, celle choisie par l'association proPhilo.

proPhilo  
Case postale 6577  
CH 1211 Genève 6

[www.prophilo.ch](http://www.prophilo.ch)  
[info@prophilo.ch](mailto:info@prophilo.ch)  
+41 78 826 69 56  
CCP 17-62384-0

proPhilo est membre de la Chambre de l'économie sociale et solidaire APRES-GE et en instance de reconnaissance en tant qu'ONG par le CAGI (Etat de Genève).

## Sommaire

---

### **Mot de la présidente ..... 4**

Réfléchir, innover et s'associer pour grandir ensemble

### **Introduction ..... 6**

La philosophie pour enfants  
Nos valeurs  
Nos prestations

### **Activités ..... 9**

Animer des ateliers pour les enfants  
Soutenir l'éducation  
Soutenir l'action sociale  
Se former et pratiquer... avec plaisir  
Les médias en parlent

### **Vie de l'association ..... 16**

Comité et membres  
Les groupes de travail  
Professionalisation  
Réseau international

### **Perspectives 2012 ..... 19**

Projets de développement

### **proPhilo en chiffres ..... 20**

Statistiques des membres  
Comptes de l'association

J'ai participé fin 2011 à un dialogue philosophique avec des jeunes de 12 à 13 ans qui se sont penchés sur une question bien souvent posée à l'approche de 2012 : « Est-ce bientôt la fin du monde ? » J'avais été frappée par la grande diversité des points de vue, et le respect pour les pensées des uns et des autres. J'avais aussi été touchée par la peur de l'inconnu et par le sérieux de la recherche.

L'âge de ces jeunes, est l'âge qu'a notre association aujourd'hui. Ils sont sans doute à un tournant de leurs vies, tout comme proPhilo.

### **REFLECHIR, INNOVER ET S'ASSOCIER POUR GRANDIR ENSEMBLE**

Nous avons en effet grandi en 2011 : aujourd'hui nous sommes soutenus et accompagnés par 100 membres ! Nos activités ne cessent de s'accroître. Nos ateliers de dialogue philosophique en communauté de recherche connaissent un franc succès. Ecoles et enseignants adoptent de plus en plus la pratique de la philo comme une approche intéressante pour amener leurs élèves à plus penser, avec les autres. Ils prennent ainsi l'habitude de penser de façon indépendante tout en pensant ensemble, à s'outiller d'un regard critique pour former leur propre jugement tout en considérant le regard de l'autre, et peut-être à s'imaginer un nouveau monde.

Nous avons poursuivi en 2011 la construction de notre nouveau monde : une vision commune pour proPhilo comprenant la professionnalisation de l'association. Les défis relevés en 2010 face à notre croissance n'ont pas beaucoup changé lors des réunions de réflexion organisées en 2011. Il faut augmenter le nombre de personnes qui peuvent accompagner les animateurs débutants, trouver comment faire valider les compétences acquises par les animateurs expérimentés, et soutenir les enseignants et éducateurs qui font leurs premiers pas avec la pratique de la philo. Il faut aussi trouver des moyens financiers pour louer des locaux et permettre d'assurer la rémunération des personnes qui assurent l'administration toujours plus vaste et plus complexe. Il faut assurer un suivi adéquat de nos projets, prestations et activités, et développer des partenariats.

Nous avons réussi une partie du pari.

Le Groupement Romand d'Etudes des Addictions (GREAA) et proPhilo se sont unis en 2011 avec d'autres partenaires pour développer le projet In medias. La reconnaissance de la part du GREAA que le dialogue philosophique en communauté de recherche est une approche pertinente pour répondre aux problèmes engendrés par les addictions nous réjouit ! La pratique de la philo en communauté de recherche permet d'outiller les humains – les petits et les grands – à adopter un comportement plus raisonné, voir plus raisonnable. Nous nous engageons dans ce partenariat pour veiller à ce que le projet In medias favorise effectivement le penser ensemble, pour mieux penser par et pour soi-même.

Nous avons été approchés par la commission citoyenne de la Maison de quartier de la Jonction pour aider dans la création d'une charte pour promouvoir le bien vivre ensemble. Les membres de cette commission découvrent que la pratique de la philo en communauté de recherche, c'est mettre la citoyenneté en pratique : penser ensemble favorise le bien vivre ensemble. Cette découverte va ouvrir la voie à un beau projet de collaboration en 2012.

## Mot de la présidente

---

L'idée de créer un organe international francophone pour soutenir ceux qui utilisent la philo pour enfants selon l'approche développée par Matthew Lipman, surgit simultanément en Belgique, au Québec et en Suisse. Elle est partagée à Paris lors des 11<sup>ème</sup> Rencontres sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques organisées au siège de l'UNESCO pour célébrer la Journée mondiale 2011 de philosophie. proPhilo y participe et donne vie avec d'autres associations et personnes dites « Lipmaniens » à un groupe de travail international pour creuser l'idée. L'envie d'échanger, d'apprendre et de collaborer en réseau international se concrétise.

Les groupes de travail, le comité et le bureau n'ont cessé de se retrousser les manches pour œuvrer, préparer la professionnalisation, et dessiner l'action de proPhilo en 2012.

Nous avons été ravis d'avoir reçu en 2011 le « Prix spécial du jury » Genilem pour le projet de professionnalisation qui avait été développé et soumis par Sophie Barathieu. Le prix consiste en un accompagnement par un coach Genilem qui a pour mission d'augmenter les chances de son passage à la professionnalisation. Le soutien de La Chambre de l'économie sociale et solidaire, APRÈS-GE, nous a permis – pour une courte période – de mieux assurer le suivi de tâches administratives. Le groupe de travail « Recherche de fonds » a cherché de l'aide auprès des permanentes de Softweb. Elles ont poussé le comité et ceux qui portent des projets à mieux préparer les dossiers de recherche de fonds. Le groupe de travail « Formation » a commencé l'analyse de l'offre et les besoins en formation, identifié une priorité d'action, et commencé à dessiner les contours d'une formation d'accompagnateurs – elle semble être la première dans son genre. Une nouvelle prestation pour favoriser l'échange des expériences entre enseignants se dessine également.

Pourtant, malgré toute l'énergie que nous avons mise dans la préparation de la recherche de fonds, nous ne sommes parvenus à obtenir que très peu de fonds autres que ceux que nous générons par nos propres activités. Et malgré la volonté de soutenir la professionnalisation de l'association, nous parvenons à générer peu de progrès dans notre manière de nous organiser et à assurer un suivi adéquat de certains projets. Nous avons certainement aussi manqué des opportunités.

Il me semble que c'est un constat acceptable au tournant de notre vie ! C'est certes complexe de « grandir », mais nous sommes en bonne santé ! Sans doute que nous avons une croissance plus lente que souhaitée, mais elle est accompagnée d'une belle capacité d'analyser les idées et hypothèses proposées, d'une gracieuse agilité de s'écouter et s'entraider, et la virtuosité d'innover. Mais avant tout, nous avons cette volonté profonde de vouloir chercher les réponses ensemble, d'imaginer notre nouveau monde. Et, de chasser ensemble la peur de l'inconnu.

Nous espérons que vous vous joignez à nous dans cette belle aventure.

Bea Vanhove, présidente de proPhilo

### LA PHILOSOPHIE POUR ENFANTS

Le premier atout de la philosophie pour enfants (PPE) est l'intérêt qu'elle porte à l'acquisition du langage, dès la maternelle. Le dialogue philosophique va amener les petits à définir le sens des mots, à énoncer une idée, à formuler des exemples pour l'expliquer, à trouver des critères pour choisir. Un deuxième atout réside dans le développement du raisonnement. La logique étant une sous discipline de la philosophie, les enfants sont encouragés à établir des liens entre les idées, à en vérifier la validité, à réfléchir de façon plus rigoureuse.

Bien au delà de l'intérêt d'un renforcement des apprentissages scolaires de base (langage et mathématiques), la PPE stimule d'autres capacités. En particulier, elle influence favorablement :

#### **Le développement de l'enfant**

En développant des compétences transversales qui vont l'aider à mieux penser avec et à l'aide des autres, l'enfant développe ses capacités *intellectuelles* (raisonnement, recherche, conceptualisation, pensée créative, etc.), *sociales* (écoute, respect, collaboration, entraide, tolérance, etc.) et *personnelles* (estime de soi, capacité d'expression, autonomie, etc.).

#### **L'autonomie et la prise de responsabilité**

En dépassant l'échange anecdotique et la simple opinion inspirés par son expérience personnelle, l'enfant développe l'esprit critique et la capacité d'autocorrection.

En apprenant à débusquer les incohérences qui peuvent se présenter dans les préjugés, les jugements hâtifs, les opinions peu objectives et les sophismes, l'enfant renforce sa capacité de discernement et est ainsi mieux protégé de la manipulation.

En abordant des sujets de discussion en rapport avec les questions de société, l'enfant est encouragé à se situer dans le monde et à y prendre part d'une façon démocratique.

#### **Le développement harmonieux de la société**

En apprenant à mettre des mots sur ses émotions, à argumenter ses points de vue tout en écoutant ceux des autres, l'enfant apprend à respecter ses camarades au delà des divergences d'opinions et acquière l'habitude de régler ses différends en recourant au langage.

En participant à une recherche commune orientée vers une plus grande compréhension, plutôt qu'à un débat visant à reconnaître qui a raison, l'enfant acquière des valeurs de collaboration et de solidarité utiles à la construction d'une société meilleure.

*Au-delà de toute participation d'ordre médiatique à une nouvelle vogue, l'intérêt de la philosophie pour les enfants rentre dans les préoccupations fondamentales de l'UNESCO.*

*En vue de la promotion d'une Culture de la Paix, de la lutte contre la violence, d'une éducation visant l'éradication de la pauvreté et le développement durable, le fait que les enfants acquièrent très jeunes l'esprit critique, l'autonomie à la réflexion et le jugement par eux-mêmes, les assure contre la manipulation de tous ordres et les prépare à prendre en main leur propre destin. (...)*

*Yersu Kim, Directeur, Division de la Philosophie et de l'Éthique,  
UNESCO, 1999*

### **NOS VALEURS**

#### **Penser est au cœur de notre engagement**

proPhilo fonde son action sur la mise en place d'une pédagogie de la pensée : comment s'exercer à mieux penser ? Dans un climat d'écoute, de respect et d'entraide entre les participants d'une communauté de recherche, chacun est amené à développer une pensée cohérente, rigoureuse, autocorrective et autonome.

#### **La pensée**

fonde la personne dans son autonomie et son développement. L'exercice de penser ensemble contribue, entre autres, à l'élaboration de jugements raisonnables lorsque la pensée devient critique, attentive et créative.

#### **La philosophie**

consiste à se poser, que l'on soit enfant ou adulte, des questions sur le sens de la vie, le rapport au monde et aux autres. La pratique du dialogue philosophique encourage à investiguer les idées et les concepts. Ce faisant, elle aborde des questions de nature métaphysique, logique, esthétique, éthique ou encore épistémologique, présentes dans l'histoire de la philosophie. Les habiletés de pensée comme par exemple, savoir formuler des hypothèses, faire des comparaisons, donner des raisons, émettre des exemples, imaginer des conséquences, sont entraînées pour développer un jugement raisonnable.

#### **La communauté de recherche philosophique**

vis à examiner ensemble les tenants et aboutissants d'un problème posé en prenant en compte les multiples points de vue. La recherche est une quête de sens, un dialogue mené à la manière d'une enquête collective ; ce qui est bien différent d'un débat qui part de points de vue opposés destinés à convaincre des adversaires. L'intention d'une communauté de recherche est de soumettre les idées au groupe et de les discuter. Le processus d'investigation constitue la richesse même de la démarche qui ouvre à la connaissance.

#### **Le dialogue**

permet aux participants de se poser des questions et de prendre conscience de leur propre pensée, des actes qu'elle met en œuvre et des outils qu'elle utilise.

#### **L'animation**

est conduite de manière à créer un environnement ouvert et bienveillant où chacun réfléchit avec et à l'aide des autres et trouve sa place au sein du groupe. Les interventions et les questions de l'animateur facilitent le dialogue et poussent à clarifier les concepts, analyser les idées et étayer les jugements.

*Charte adoptée par l'assemblée générale du 29 avril 2009*

### **NOS PRESTATIONS**

proPhilo intervient dans les contextes scolaire, social et culturel, auprès d'organismes (institutions publiques et privées, associations) et d'intervenants (enseignants, travailleurs sociaux, animateurs indépendants), pour le bénéfice des participants aux ateliers (enfants et adolescents scolarisés ou en dehors, parents, adultes de tous milieux).

proPhilo développe ses activités, tant en Suisse qu'au niveau international, dans plusieurs champs d'action complémentaires :

#### **Promotion & Sensibilisation**

proPhilo entreprend des actions visant à promouvoir la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche ainsi qu'à sensibiliser de nouvelles personnes et institutions à son utilisation (participation à des congrès, création de supports d'information, action médiatique).

#### **Formation & Accompagnement**

proPhilo rend accessible des formations et met en place des moyens d'accompagnement à l'attention des enseignants et animateurs.

#### **Matériel**

proPhilo contribue à la création, l'adaptation et la diffusion d'un matériel philosophique approprié. Ce matériel peut être destiné à la sensibilisation, à l'animation d'ateliers (d'initiation ou destinés à des actions spécifiques) ainsi qu'à la formation d'animateurs et d'accompagnateurs.

#### **Animation**

proPhilo entreprend et soutien des actions destinées à offrir des lieux de pratique aux enfants, adolescents et adultes. Par l'organisation d'ateliers, le plus souvent en partenariat avec des organismes en contact direct avec les bénéficiaires, par la mise à disposition de ressources en animation, par la promotion des ateliers proposés par ses membres.

#### **Implantation**

proPhilo soutient des projets d'implantation de la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche dans des écoles, des lieux culturels ou tout autres milieux intéressés.

#### **Réseau & Partenariat**

proPhilo agit en réseau local, régional et international pour favoriser l'échange d'information et la réalisation de projets. Des partenariats ponctuels et à long terme sont établis dans la perspective d'augmenter les synergies et d'offrir de meilleures prestations.

#### **Recherche & Développement**

proPhilo soutient la recherche conduite par une démarche rigoureuse et scientifique, dans le but d'évaluer les apports attribuables à la CRP, l'intérêt de ses différentes utilisations possibles et à la qualité des supports proposés. Les projets visant à faire évoluer la pratique, à l'adapter à des objectifs spécifiques, tout en cherchant à garantir une haute qualité des interventions sont également encouragés.

### ANIMER DES ATELIERS POUR LES ENFANTS

Directement ou au travers des activités de ses membres, proPhilo anime des ateliers pour des enfants et adolescents.

#### Dans le contexte scolaire

##### 🗨️ Animation – Ecole publique de Chailly (Vaud)

Dans le cadre d'un projet de l'école publique de Chailly sur le thème de l'équité, des animations ont été données tous les lundis après-midi, de septembre 2010 à juin 2011. Ces ateliers ont impliqué 100 enfants âgés de 5 à 10 ans, répartis en groupes de 15 ou 20 élèves de degrés mélangés, à raison de 5 à 9 séances par groupe.

##### 🗨️ Animation – C.O. de Bois-Caran (Genève)

Dans le cadre de la « Journée AIR » (AIR- Accueillir, Informer, Responsabiliser) proPhilo est intervenu dans les classes de 9ème pour l'animation d'un dialogue philosophique le 29 novembre 2011.

#### Dans le contexte culturel

##### 🗨️ Animation – Centre Marignac de la Commune de Lancy (Genève)

Le Centre Marignac a organisé pour ses 40 ans une quinzaine sur le thème « Filles Garçons ou Vice Versa ». proPhilo a été sollicité pour intervenir dans le cadre d'Un goûter philo les 9,12 et 15 octobre 2011

##### 🗨️ Animation – Bibliothèque de Vevey (Vaud)

Entre janvier et juin 2011, sept enfants de 10 à 13 ans ont participé à un atelier philo-action « Pour penser et changer l'école » organisé avec le soutien de la bibliothèque médiathèque municipale de Vevey et la Fondation Brentano. Les sujets discutés concernaient le stress des notes, les conséquences des divisions entre forts et faibles, la préparation au métier de leur choix. Ils ont formulé des propositions argumentées pour changer le système scolaire

##### 🗨️ Animation – Bibliothèque de Vevey (Vaud)

La bibliothèque médiathèque municipale de Vevey a reconduit des animations dans leurs locaux avec le soutien de la Fondation Brentano. Un cycle d'animations de 11 samedis matin ont pu être réalisés du 24 septembre au 3 décembre 2011. Chaque samedi permettant à 3 groupes d'enfants répartis selon les âges de participer aux ateliers, et s'initier à la philosophie pour enfants.

##### 🗨️ Animation – Maison de la Jeunesse et de la Culture d'Annecy (France voisine)

Le 27 février 2011 la MJC d'Annecy a organisé un débat philosophique suite à la projection du film « Ce n'est qu'un début » avec la présence et la participation de Jenia Jemmely, membre de proPhilo.

### SOUTENIR L'EDUCATION

proPhilo s'engage dans la formation des enseignants intéressés à inclure la philosophie pour enfants (PPE) dans leur pratique éducative quotidienne. En effet, Matthew Lipman avait imaginé la philosophie pour enfants (PPE) comme un programme d'éducation de la pensée.

L'intérêt de la part des autorités éducatives cantonales de Suisse romande pour la PPE se manifeste depuis quelques années. Le Plan d'Etude Romand (PER) préconise que la pensée critique et créative ainsi que la démarche coopérative soient développées transversalement, dans tous les domaines disciplinaires. Le DIP à Genève et les HEP de Vaud, BeJuNe et Fribourg n'avaient pas attendu ce plan d'étude pour offrir, depuis 2 à 3 ans déjà, des formations continues pour les enseignants du primaire et secondaire. Le partenariat entre proPhilo et l'Institut de Formation Pédagogique (IFP) qui dépend de l'Association Genevoise des Ecoles Privées (AGEP), rend les formations accessibles aux enseignants des écoles privées et aux membres de proPhilo depuis plus longtemps encore.

#### Dans le secteur privé, en partenariat avec l'IFP

##### ☛ Formation – Ecole La Passerelle (Genève)

« Les habiletés de pensée et moyens didactiques en philosophie pour enfants ». Février 2011. Animé par Alexandre Herriger formateur en Philosophie pour enfants et Mathieu Gagnon, (Université du Québec).

##### ☛ Formation – Ecole La Passerelle(Genève)

« La pratique de la philosophie ». Mars 2011, 2 week-ends animés par Alexandre Herriger, formateur en Philosophie pour enfants, et professeur Michel Sasseville, docteur en philosophie à l'Université Laval au Québec et responsable du programme de philosophie pour enfants

##### ☛ Formation – Ecole La Découverte (Genève)

Une journée de formation sur « Les habiletés de pensée », animé par Alexandre Herriger, formateur en Philosophie pour enfants.

#### Dans le secteur public

##### ☛ Formation – DIP (Genève)

Deux cours de 2 jours en formation continue ont été animés par Alexandre Herriger, formateur en Philosophie pour enfants, ainsi que des cours en établissement,

##### ☛ Formation – HEP BeJuNe (Bienne)

Pour soutenir les participants du cours en formation continue en Philo pour enfants, et pour promouvoir le cours, proPhilo a soutenu en avril 2011 des activités d'initiation, d'animation et d'observation animé par Michel Sasseville, et Diane Challandes, membre de proPhilo. L'activité a été facilitée par le Club 44 à La Chaux-de-Fonds.

Aujourd'hui, des enseignants de jardins d'enfants, classes maternelles, écoles primaires et cycles d'orientations organisent de façon plus ou moins régulière des ateliers de PPE dans leurs classes, avec leurs élèves de 4 à 15 ans. Des directions d'établissements en font un projet pédagogique pour leur(s) école(s) et de plus en plus de parents apprécient qu'une pratique régulière de la philosophie soit incluse dans le cursus scolaire de leurs enfants.

Le besoin prioritaire exprimé par les enseignants est d'être accompagnés dans leur classe pour initier des ateliers et développer leur pratique. Ces accompagnements n'étant pas prévus pour l'instant par les institutions publiques, proPhilo a décidé de relever le défi de trouver les ressources nécessaires

### ☛ **Formation & accompagnement – 4 établissements (Genève)**

Activité de formation continue proposée par proPhilo, en 2011, des accompagnements ont été menés dans les classes des établissements de Geisendorf, Pont-Bochet, Le Corbusier et de Haller.

Pour rappel, dans le cadre des 10 ans de l'association, proPhilo avait proposé des animations aux écoles publiques de Genève. En 2010, 18 classes des écoles de Zurich, Geisendorf et Pont-Bochet avaient bénéficié d'une ou deux animations par classe. La demande avait toutefois largement dépassé les ressources disponibles, 5 établissements ayant manifesté leur intérêt pour des interventions de proPhilo dans leurs 72 classes.

Certaines prestations d'animation ont été rémunérées grâce au soutien de la Loterie Romande et d'autres ont été réalisées bénévolement par des membres de l'association. Quelques animations supplémentaires, à hauteur de CHF 3'156, ont été réalisées en 2011

### ☛ **Formation & accompagnement – Institut Floriment**

L'établissement a un projet d'implantation de la PPE. Une intervention a été réalisée sous la forme d'un accompagnement afin de les soutenir dans leur démarche.

### ☛ **Promotion & Sensibilisation – Pollens pédagogique organisé par l'AGEP (Genève)**

Le 8 avril 2011, une conférence et trois ateliers en lien avec la pratique de la philo en CRP ont été organisés par l'Association Genevoise des Écoles Privées (AGEP) à l'Institut international de Lancy, l'École Moser, et l'Institut Florimont. Ils étaient conduits par Alexandre Herriger, Formateur indépendant, Suisse, Mathieu Gagnon, Université du Québec à Chicoutimi, Canada et Michel Sasseville, Université Laval, Québec, Canada.

Des membres de proPhilo tenaient des stands d'informations sur chaque site pour faciliter la rencontre entre l'association et les enseignants participants, et présenter activités et matériel.

### SOUTENIR L'ACTION SOCIALE

La philosophie pour enfants (PPE) apporte une contribution utile aux actions de prévention et de promotion de la santé. Réfléchir ensemble aux conséquences des mots et des actes, partager des expériences, prendre de la distance en développant son jugement critique, réfléchir ensemble aux moyens de se protéger, cela permet de se dire « par soi-même » (et non en obéissant à des injonctions extérieures) que tel comportement n'est pas souhaitable. Ainsi, un processus est mis en œuvre qui produit souvent de bien meilleurs résultats que d'autres approches plus classiques. De nombreux professionnels ont constaté que les participants aux programmes se basant sur la PPE adoptent plus rapidement et surtout plus durablement un comportement plus raisonnable.

proPhilo met son savoir-faire à disposition d'institutions et intervenants sociaux intéressés par l'utilisation de la PPE dans leur pratique professionnelle. L'association a déjà développé des partenariats dans plusieurs domaines.

#### Prévention de la violence

##### 🗨 **Matériel – Prévention de la violence et Philosophie pour enfants**

proPhilo assure la promotion et la distribution en Suisse romande (et parfois en France et en Belgique) du matériel de l'organisme québécois La Traversée, qui a développé une série de romans philosophiques et de guides pédagogiques dans le cadre du programme *Prévention de la violence et Philosophie pour enfants*.

#### Promotion de la santé, prévention des addictions ...

##### 🗨 **Réseau & Partenariat – Le projet In medias**

Initié par Rien ne va plus, association genevoise pour la prévention du jeu excessif, *In Medias* vise la promotion de la santé face aux Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC). Il s'agit d'un outil de prévention pédagogique et éducatif spécifique aux jeunes et basé sur l'utilisation de la PPE.

Le Groupement romand d'études des addictions (GREA) s'est associé au projet In Médias et a formalisé la collaboration entre proPhilo, le GREA et les autres partenaires pour soutenir son déploiement. proPhilo amène dans ce partenariat la garantie de l'approche du dialogue philosophique en communauté de recherche selon Matthew Lipman. Le GREA est le garant de sa compréhension du domaine de l'addiction. La reconnaissance de la part du GREA que le dialogue philosophique en communauté de recherche peut contribuer à construire les ressources pour prévenir les addictions ou autrement dit, promouvoir la santé – et donc un comportement raisonnable – est réjouissant.

##### 🗨 **Promotion & Sensibilisation – In medias**

proPhilo a soutenu des rencontres entre les animateurs socioculturels et éducateurs sociaux et les formateurs en Philo pour enfants (Alexandre Herriger, Michel Sasseville, Mathieu Gagnon et Yaël Liebkind) pour les initier à PPE et promouvoir l'outil In Medias

- Demi-journée du jeudi 7 avril lors d'une Rencontre formative de la FASE (Genève )
- Demi-journée du jeudi 7 avril lors d'un atelier organisé par la Commune de Vernier.

### ... et mieux vivre ensemble

#### ● **Promotion & Sensibilisation – Maison de Quartier de la Jonction (Genève)**

Dans la cadre de la suite d'un projet de la maison de quartier qui a pour objectif de prévenir la violence, d'améliorer la qualité de vie et le sentiment de bien-être dans le quartier, proPhilo est intervenu pour sensibiliser le comité à l'approche du dialogue philosophique comme un moyen d'amener un travail de réflexion autour du mieux vivre ensemble aussi bien avec les enfants, les adultes que les aînés. Il s'en est suivi deux animations (une en avril 2011 et une le lundi 16 mai)

### **Elargir le soutien à l'action sociale**

Le partenariat signé en 2009 entre proPhilo et la Haute école spécialisée santé-social de Suisse romande (HES-S2) a permis l'engagement d'une étudiante. Un des objectifs de formation pratique de Sophie Barathieu consiste à mettre en évidence la pertinence de la PPE en regard des missions de l'animation socioculturelle et de l'éducation sociale.

#### ● **Recherche & Développement – Démarche pédagogique innovante « *Philo-Action* »**

Réalisation en cours d'un documentaire par Sophie Barathieu (membre de proPhilo) sur une approche philo-action avec des enfants autour des questions qui touchent l'école. Les objectifs du documentaires sont : documenter une démarche pédagogique innovante « *Philo-Action* » pour faciliter sa reproduction, stimuler la réflexion sur l'importance de réfléchir ensemble, d'apprendre à écouter et à exprimer ses opinions, et proposer un support de formation, notamment dans la perspective des attentes du Plan d'études romand (PER).

### SE FORMER ET PRATIQUER... AVEC PLAISIR

La philosophie pour enfants (PPE) est aussi au goût des adultes. Faire de la philo est une activité plaisante, intéressante, contribuant au développement personnel des participants. Que l'on s'engage dans cette démarche pour des raisons professionnelles ou personnelles, il est toujours possible de mêler l'utile et l'agréable.

#### En Suisse romande

Depuis 2008, proPhilo organise des ateliers de pratiques destinés à tous les adultes (enseignants ou non, parents ou non, philosophes ou non) qui désirent se familiariser avec cette approche, développer leur pratique ou simplement pour le plaisir des rencontres. Entre la formation et l'animation, ces rencontres permettent d'aborder des sujets les plus variés et parfois de tester de nouveaux supports.

#### ☛ Formation / Animation – Lieux publics (Genève et Lausanne)

« Les pratiques de Dialogues philosophiques (PDP) » sont des cycles de 5 ou 6 soirées de 3 heures. Pour chaque semestre de printemps et d'automne, 2 cycles ont été organisés par proPhilo et animés par Alexandre Herriger :

- à Genève, 26 participants dont 4 présents aux 2 cycles
- à Lausanne, 17 participants dont 3 présents aux 2 cycles

#### ☛ Formation / Animation – Lieux publics (Genève et Lausanne)

Pratique de Dialogues philosophiques avec les personnes âgées. Activité proposée par le projet Socrate sous la direction de Gabriel Dorthe et animé par Alexandre Herriger.

#### Dans le monde francophone

#### ☛ Réseau & Partenariat / Formation – La Roche-en-Ardennes (Belgique)

En partenariat avec le Ministère de la Communauté française (BE), l'Institut de formation pédagogique de Lille (FR) et proPhilo (CH), les rencontres sont placées sous la direction de Michel Sasseville (Université Laval, Québec) :

- du 4 au 8 juillet 2011, initiation et perfectionnement à l'animation de CRP
- du 8 au 15 juillet 2011, symposium d'animateurs de CRP, échange de pratique sur un thème différent chaque année, pour 2011 : « Éthique et politique »

### COMITE ET MEMBRES

Au 31 décembre 2011, proPhilo enregistrait 100 membres, dont 20 nouveaux membres pour l'année 2011. Ils sont localisés en Suisse romande, soit : Région Genève incluant France voisine (64%), cantons de Vaud (26%), de Neuchâtel (8%), et 1 membre dans chacun des cantons du Valais, du Tessin et de Fribourg.

#### Les groupes de travail

Deux groupes de travail ont été constitués permettant d'avancer plus rapidement et de façon concrète sur les priorités identifiées. Sur leurs recommandations, le comité a arrêté les décisions suivantes :

##### ☛ Groupe de travail « **Site Internet** »

- réviser et mettre à jour le site actuel avec les moyens du bord en attendant de trouver le financement nécessaire à la mise en place de WordPress ;

##### ☛ Groupe de travail « **Recherche de fonds** »

- solliciter le conseil d'experts dans la recherche de fonds ;
- réunir les membres (le 2 février et le 9 avril 2011) pour dessiner ensemble une vision d'avenir afin d'en dégager des axes stratégiques de développement, les traduire dans un plan d'actions pouvant être valorisé par des budgets.

##### ☛ Groupe de travail « **Formation** »

Un troisième groupe de travail s'est formé qui s'est donné le mandat de :

- analyser le paysage de la formation en Philo pour enfants
- réfléchir en priorité sur la validation des acquis des animateurs et sur une formation d'accompagnateur

#### Rapport du Groupe de travail « **Formation** »

##### ☛ **Ouverture d'une possibilité de collaboration avec la HEP Fribourg**

A l'initiative de Samuel Heinzen, professeur à la HEP de Fribourg, responsable du programme de formation continue des maîtres en philosophie pour enfants et adolescents, une séance de travail s'est tenue à la HEP de Fribourg le lundi 4 avril 2011, réunissant : Nathalie Frieden, professeur à l'Université de Fribourg, Bea Vanhove et Diane Challandes, membres du comité de proPhilo, Michel Sasseville, Mathieu Gagnon et Alexandre Herriger. Il s'agissait d'identifier les besoins spécifiques par rapport à la mise en place du programme envisagé : CAS (Certificate of Advanced Studies), et un projet de DAS (Diplôme of Advanced Studies), MAS (Master of Advanced studies) puis de Doctorat.

Cette réunion a mis en évidence la nécessité de prévoir l'accompagnement des enseignants qui seront formés dans le cadre de ce cursus. Il est apparu que proPhilo pourrait être un partenaire de la HEP en constituant "un réservoir" d'accompagnateurs dans la mesure où elle compte parmi ses membres des animateurs expérimentés.

### 🗨️ **Projet de formation d'accompagnateur**

en vue de la création d'une "certification d'accompagnateur » permettant de donner aux personnes intéressées par l'accompagnement une validation de leurs capacités, le groupe de travail propose de mettre en route une formation d'accompagnateur. Cela permettrait, entre autres, de répondre plus aisément aux besoins en accompagnement évoqués avec la HEP de Fribourg.

D'avril à décembre 2011 l'élaboration de ce projet s'est poursuivie :

- **Avril** : Réunion et séance de travail au cours de laquelle il a été réfléchi à l'utilité et aux modalités de mise en place d'une formation à l'accompagnement avec Mathieu Gagnon.
- **Septembre** : Recensement des membres de proPhilo intéressés par cette formation (questionnaire du: 30 personnes sur 35 interrogées)
- **Octobre** : Début de réflexion sur le contenu de la formation (échanges entre Michel, Mathieu et Alexandre sur document préparé par Sophie - oct. ).
- **Décembre** : décision prise d'établir une fiche de projet avec l'aide de Softweb (description des grandes lignes du projet + budget en vue d'une demande de fonds.

## PROFESSIONNALISATION

proPhilo continue son processus de professionnalisation en mettant en place une structure qui permettra un fonctionnement opérationnel de son bureau tout en maintenant un comité bénévole ainsi qu'une large consultation des membres correspondant à la culture démocratique de l'association.

L'engagement d'un contrat de prestation avec SoftWeb soutient l'association dans les démarches de recherches de fonds.

La réalisation de projets d'envergure va de pair avec la mise en place d'une structure engageant du personnel rémunéré. C'est le défi auquel s'attellent Sophie Barathieu et le comité. Le 20 octobre 2011, proPhilo a reçu un « Prix spécial du jury » Genilem, consistant en un accompagnement de cette association qui a pour mission d'augmenter les chances de succès d'entreprises en démarrage. Sophie Barathieu du bureau de proPhilo et étudiante en formation en emploi à la Haute École de travail social, avait soumis un projet de professionnalisation de proPhilo

Afin de renforcer le bureau administratif, une solution provisoire avait été trouvée pour 2011 : l'engagement d'une personne en recherche d'emploi au moyen d'un contrat de prestation avec la Chambre de l'économie sociale et solidaire APRES-GE. Cependant, la personne en charge du contrat n'est restée que deux mois en raison de problèmes de santé, et n'a pas pu être remplacée.

### RÉSEAU INTERNATIONAL

#### ● **Elaboration d'un projet de création d'un Organe Francophone de pratique de philosophie en communauté de Recherche (Lipman).**

L'idée a pris naissance au cours de la réunion du 9 avril 2011 à laquelle participait un comité élargi de proPhilo ainsi que Mathieu Gagnon, président de l'AQPE (Association Québécoise pour la philosophie pour enfants) : à savoir l'idée d'une instance qui pourrait par exemple donner de la visibilité à la pratique Lipman, favoriser la publication d'articles académiques, permettre une validation des formations, à la pratique de la philosophie selon Lipman, particulièrement crédible.

C'est pourquoi une réunion exploratoire pour la création de l'organe en question, co-organisée par Elisabeth Loison Apter au nom de proPhilo et Michel Desmedt de Belgique - organisateur des formations de Vecmont - (qui avait pensé de son côté à la création d'une association internationale) s'est tenue à Paris le 16 novembre 2011. Elle réunissait 14 participants venus du Québec (Michel Sasseville), de France, de Belgique et de Suisse (proPhilo : Bea Vanhove, Diane Challandes, Elisabeth Loison Apter ; HEP de Fribourg : Jean Ducotterd) - pour discuter de cette proposition. Les Idées émises quant à l'utilité d'une telle instance sont les suivantes : Fédérer / Avoir des rencontres pour que les gens se rencontrent / Travailler ensemble pour augmenter la qualité de travail / Échanger sur les pratiques / Organiser des sessions de travail en commun / Donner une plus grande visibilité de Lipman / Avoir des écrits sur les pratiques / Rechercher des fonds. La décision a été prise d'organiser une deuxième rencontre les (12 et 13 mai 2012) pour creuser ces idées, s'assurer que l'organe à créer répond à un réel besoin et offre des prestations avec une vraie plus-value.

#### ● **Participation aux « Journées d'études les nouvelles pratiques de philosophie » au Laboratoire d'Innovation Pédagogique (LIP) de Lille (France)**

Les 19 et 20 septembre 2011, des membres de proPhilo ont participé à ces journées d'études organisées à l'initiative d'Audrey Bigot-Destailleurs (de l'Institut de Formation Pédagogique de Lille). Ces journées réunissaient entre autres des personnes responsables et / ou impliquées dans les chantiers mis en place par Philolab, association française fondée à la demande de l'UNESCO pour organiser les colloques annuels sur les nouvelles pratiques philosophiques qui ont lieu au siège de l'UNESCO. Elisabeth Loison Apter a participé au groupe Philosoin.et Diane Challandes au groupe Philo-formation. Le but du chantier philo formation est la création d'un manuel interactif sur Internet pour répondre aux multiples besoins des animateurs qui se reconnaissent dans ces nouvelles pratiques. Pour en savoir plus sur ce chantier : <http://philoformation.philolab.fr> A l'issue de la rencontre Michel Tozi (Université de Montpellier) sur suggestion de Nathalie Frieden (Université de Fribourg) a écrit et publié un article sur la comparaison entre les différentes méthodes de philosophie pour enfants (n° 53 de Diotime).

#### ● **Participation au Colloque annuel sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques au siège de l'UNESCO à Paris**

A l'occasion de la journée mondiale de la Philosophie, le 16 novembre 2011, des membres du comité et des membres de proPhilo ont participé au colloque organisé du 16 au 18 novembre 2011 par Philolab en partenariat avec l'UNESCO, l'IUFM de Créteil et la revue Sciences Humaines.

### LES MEDIAS EN PARLENT

A ses débuts, proPhilo devait entreprendre des démarches pour que la PPE fasse l'objet d'articles dans des revues spécialisées. De plus en plus de médias grand public s'adressent spontanément à proPhilo pour demander des interviews et intégrer les explications et témoignages à leurs articles de vulgarisation.

A titre d'exemples :

🗣️ **RSR – jeudi 20 janvier 2011, le 12h30**

Reportage de Jérôme Galichet avec Yaël Liebkind, membre de proPhilo et coordinatrice de « Rien ne Va Plus » sur une animation avec des adolescents sur les Nouvelles Technologies de Communications et le projet In medias.

🗣️ **Le Temps du 14 février 2011**

Parution de l'article rédigé par Elisabeth Loison Apter, membre de proPhilo, rendant hommage au « père des enfants philosophes » suite au décès de Matthew Lipman survenu en décembre 2010.

🗣️ **Coopération – n°17 du 26 avril 2011 : « ça dilate la rate de rire ».**

Agrémenté d'une photo et de nombreuses citations d'enfants, cet article dévoile une discussion philosophique autour du rire dans le cadre du Club 44, à la Chaux-de-Fonds. Le groupe d'enfants est entouré d'une animatrice du Club 44, Diane Challlandes et de Michel Sasseville, membre d'honneur de l'association proPhilo.

🗣️ **proPhilo gagne un « Prix spécial du jury » Genilem,**

La presse en parle: Bilan - le 19 octobre 2011- L'Agefi-20 octobre 2011- Tribune de Genève- le 21 octobre 2011 - GHI- le 26/27 octobre 2011

Sophie Barathieu du bureau de proPhilo et étudiante en formation en emploi à la Haute École de Travail Social, avait soumis un projet de professionnalisation de proPhilo et le 20 octobre 2011, proPhilo a reçu le prix spécial du jury Genilem consistant en un accompagnement de l'association pour augmenter ses chances de succès dans son passage vers la professionnalisation.

🗣️ **Résonances Mensuel de l'École Valaisanne – n°3 de Novembre 2011**

Résonances dans ce numéro donne des pistes concrètes sur les intelligences multiples. L'une d'elle consiste en une mise en lien avec des sites de philosophie pour enfants.

### PROJETS DE DEVELOPPEMENT

Le développement de l'association proPhilo poursuit la réalisation de projets qui prennent en compte les besoins identifiés: S'appuyant sur l'expérience développée ces dernières années, proPhilo prévoit de :

#### En Suisse romande

- ☛ Mettre en place un groupe échange de pratique pour offrir un accompagnement aux enseignants et éducateurs.
- ☛ Renforcer ses contacts avec la HEP Fribourg, étudier les liens entre le PER et la PPE, poursuivre le développement de la formation à la pratique du dialogue philosophique avec le projet de formation d'accompagnateur, ainsi que la question de validation des compétences acquises des animateurs expérimentés.
- ☛ Pour le projet In medias, participer activement au groupe d'experts piloté par le GREA pour assurer la formation pour les intervenants ainsi que de l'élaboration du matériel pédagogique (récit philosophiques) liés aux addictions.
- ☛ Continuer à effectuer une sensibilisation en offrant à des enseignants la possibilité de découvrir la PPE lors d'animations conduites dans leur classe, et continuer à offrir à des établissements qui ont déjà un projet d'implantation de la PPE des interventions réalisées sous la forme d'un accompagnement afin de les soutenir dans leur démarche.
- ☛ Chercher des fonds pour permettre la mise en place d'un soutien administrative, la location d'un bureau, la réalisation d'un documentaire sur l'approche Philo-action, et le soutien aux projets
- ☛ Poursuivre la réflexion sur la professionnalisation de l'association, et sa réalisation
- ☛ Soutenir un projet de la Maison de Quartier de la Jonction et de la Villa Tacchini.
- ☛ Reconduire les ateliers de pratique organisés pour les enfants, les adolescents et les adultes

#### Dans le monde francophone

- ☛ Continuer son investissement dans la création d'un organe francophone de pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche selon l'approche de Mathew Lipman
- ☛ Augmenter la participation de ses membres au colloque annuel des Nouvelles Pratiques Philosophiques à Paris dans la cadre de la journée mondiale 2012 de philosophie célébré par l'UNESCO
- ☛ Poursuivre son investissement dans les chantiers issus de ce colloque annuel.

Par ailleurs, la professionnalisation de l'association bénéficiera aux projets internationaux actuellement laissés en attente faute de ressources suffisantes. C'est le cas notamment pour le projet d'implantation au Kosovo qui a dû être reporté car les fonds nécessaires à sa réalisation n'ont pas été réunis à temps par le porteur du projet, membre de proPhilo. D'autres demandes d'interventions provenant d'Amérique latine pourraient être honorées. Des demandes de partenariat arrivent aussi de France, notamment pour la création d'un événement annuel à Langres, ville natale du philosophe Denis Diderot.

## COMPTES DE L'ASSOCIATION

La présentation des comptes a été modifiée afin se rapprocher des normes Swiss GAAP RPC applicables à une association subventionnée de cette taille. proPhilo tient à remercier Sophie Barathieu pour avoir aidé l'association à tenir ses comptes de façon professionnelle, et d'avoir effectué un travail méticuleux.

Le réviseur professionnel, membre de proPhilo et élu comme Vérificateur par l'Assemblée Générale d'avril 2010 a offert ses compétences à l'association. proPhilo tient à remercier chaleureusement Hanspeter Buri, associé de Gestoval Société Fiduciaire SA, d'avoir accepté cette mission.

### En annexe

Bilan au 31 décembre

Compte de résultats 1<sup>er</sup> janv. – 31 déc.

Résultats analytiques

1. par champs d'action
2. par projets

# Association proPhilo

Genève

	(en francs suisses)	
Exercices comptables :	2011	2010
<b><u>ACTIF</u></b>		
<b>Actif circulant</b>		
Liquidités	15'396.87	19'582.93
Débiteurs	9'207.70	7'641.50
Stock	2'542.70	2'335.50
Comptes de régularisation actifs	3'703.40	300.00
<u>Total actif circulant</u>	<u>30'850.67</u>	<u>29'859.93</u>
<b>Actif immobilisé</b>		
Immobilisations corporelles	968.00	0.00
<b>TOTAL ACTIF</b>	<b><u>31'818.67</u></b>	<b><u>29'859.93</u></b>
<b><u>PASSIF</u></b>		
<b>Engagements à court terme</b>		
Dettes financières à court terme (créanciers)	1'579.30	1'017.15
Dettes financières à court terme (salaires)	8'660.00	2'340.00
Comptes de régularisation passif	228.50	108.05
Fonds affectés		3'628.80
<u>Total engagements à court terme</u>	<u>10'467.80</u>	<u>7'094.00</u>
<b>Engagements à long terme</b>		
N/A	0.00	0.00
<b>Fonds propres</b>		
Capital propre	22'765.93	17'204.40
Résultat net de l'exercice	-1'415.06	5'561.53
<u>Total fonds propres</u>	<u>21'350.87</u>	<u>22'765.93</u>
<b>TOTAL PASSIF</b>	<b><u>31'818.67</u></b>	<b><u>29'859.93</u></b>

## Annexe aux comptes

Évaluation du bilan, pour les exercices 2010 et 2011

- Les débiteurs (créances résultant de livraisons et de prestations) sont évalués à la valeur nominale et ne font l'objet d'aucune perte.
- Les stocks sont évalués au coût d'acquisition des articles, sans réévaluation.
- Il n'y a aucun actif immobilisé au 31.12.2010, donc aucun amortissement enregistré. Les immobilisations corporelles acquises en 2011 ont été amorties sur 3 ans pour le matériel informatique et sur 5 ans pour le mobilier de bureau.
- Les engagements sont portés au bilan à la valeur nominale.
- Les provisions constituent des engagements de fait.
- Les fonds affectés au 31.12.2010 correspondent à des projets terminés en 2011.
- Aucune dépréciation d'actif n'est économiquement justifiée.
- Aucun risque important susceptible d'avoir un impact significatif sur les comptes annuels n'a été décelé.

(en francs suisses)  
Exercices comptables :

	2011	2010
<b><u>REVENU</u></b>		
<b>Revenu des activités</b>		
Vente de matériel pédagogique	5'169.70	6'644.15
Produit projets - Développement matériel	4'066.20	
Produit projets - Animations	13'716.60	12'167.20
Produit projets - Accompagnements, Etudes	3'676.00	
Produit projets - Formations, Pratiques	15'560.00	10'657.00
Produit projets - Réseau, Partenariats		
Produit projets - Promotion	750.00	3'180.00
<u>Total revenu des activités</u>	<u>42'938.50</u>	<u>32'648.35</u>
<b>Autres produits</b>		
Cotisations membres	4'300.00	3'650.00
Donations membres et individuelles	875.50	1'140.00
Mécénat privé non attribué à des projets	1'000.00	
Indemnisation formation pratique HES-S2	1'912.50	1'912.50
Produits divers	40.54	43.33
<u>Total Autres produits</u>	<u>8'128.54</u>	<u>6'745.83</u>
<b>Total revenu de l'exercice</b>	<b><u>51'067.04</u></b>	<b><u>39'394.18</u></b>
<b>Revenu d'exercices antérieurs</b>		
<u>Total revenu d'exercices antérieurs</u>	<u>0.00</u>	<u>821.15</u>
<b>TOTAL REVENU</b>	<b><u>51'067.04</u></b>	<b><u>40'215.33</u></b>
<b><u>CHARGES</u></b>		
<b>Coûts des activités</b>		
Coût de revient du matériel vendu	3'946.00	5'523.10
Coût projets - Développement matériel	4'066.20	
Coût projets - Animations	12'689.70	11'093.80
Coût projets - Accompagnements, Etudes	4'280.00	
Coût projets - Formations, Pratiques	12'434.80	7'085.00
Coût projets - Réseau, Partenariats	291.40	
Coût projets - Promotion	2'008.10	3'500.00
<u>Total coûts des activités</u>	<u>39'716.20</u>	<u>27'201.90</u>
<b>Charges du personnel</b>		
Salaires bruts et charges sociales	5'510.15	5'842.65
Autres charges du personnel (formation, dépl.)	328.80	260.00
Charge salariale provisionnée	8'660.00	2'340.00
<u>Total charges du personnel</u>	<u>14'498.95</u>	<u>8'442.65</u>
- Répartition charge salariale sur activités	-7'872.00	-3'541.50
<u>Charges du personnel administratif</u>	<u>6'626.95</u>	<u>4'901.15</u>
<b>Charges d'exploitation</b>		
Site internet	197.00	197.00
Imprimés et matériel de publicité	91.20	200.00
<u>S-Total Frais de publicité et communication</u>	<u>288.20</u>	<u>397.00</u>
Frais comité	726.00	259.10
Cotisation APRES-GE	104.00	
Acquisitions pour la bibliothèque	1'670.10	846.50
Frais de bureau	1'337.75	956.85
Frais de conseils	1'500.00	
Frais CCP et financiers	162.05	91.30
<u>S-Total Frais généraux de fonctionnement</u>	<u>5'499.90</u>	<u>2'153.75</u>
<u>Total charges d'exploitation</u>	<u>5'788.10</u>	<u>2'550.75</u>
<b>Amortissements</b>		
Amortissements s/immob. corporelles	350.85	0.00
<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b><u>52'482.10</u></b>	<b><u>34'653.80</u></b>
<b>RESULTAT DE L'EXERCICE</b>	<b><u>-1'415.06</u></b>	<b><u>5'561.53</u></b>

(en francs suisses)  
Exercices comptables :

	2011	2010
<b><u>ANALYSE SUCCINCTE</u></b>		
Résultat Vente Matériel pédagogique	1'223.70	1'121.05
Résultat projets - Développement matériel	0.00	0.00
Résultat projets - Animations	1'026.90	1'073.40
Résultat projets - Accompagnements, Etudes	-604.00	0.00
Résultat projets - Formations, Pratiques	3'125.20	3'572.00
Résultat projets - Réseau, Partenariats	-291.40	0.00
Résultat projets - Promotion	-1'258.10	-320.00
<b><u>Résultat des activités</u></b> (revenu - coûts)	<b><u>3'222.30</u></b>	<b><u>5'446.45</u></b>
Cotisation et dons des membres	5'175.50	4'790.00
Autres revenus	2'953.04	1'955.83
Charges du personnel administratif	-6'626.95	-4'901.15
Charges d'exploitation	-5'788.10	-2'550.75
Amortissements	-350.85	0.00
<b><u>Résultat de l'année en cours</u></b>	<b><u>-1'415.06</u></b>	<b><u>4'740.38</u></b>
<b><u>Résultat d'exercices antérieurs</u></b>	<b><u>0.00</u></b>	<b><u>821.15</u></b>
<b><u>Résultat de l'exercice</u></b>	<b><u>-1'415.06</u></b>	<b><u>5'561.53</u></b>

(en francs suisses)

**Exercices comptables : 2011**

<b>PRESENTATION ANALYTIQUE / PROJET</b>	<b>Résultats</b>	<b>Charges</b>	<b>Produits</b>	<b>Incluant</b>
<b>Vente matériel pédagogique</b>				
Vente Matériel pédagogique (romans, guides)	893.80	3'390.20	4'284.00	
Vente Autres supports (livres, DVD)	99.05	205.95	305.00	
Vente Cahier pédagogique "10 ans"	350.00		350.00	
Transport et expédition matériel	-119.15	349.85	230.70	
<b>Total Vente matériel pédagogique</b>	<b>1'223.70</b>	<b>3'946.00</b>	<b>5'169.70</b>	
<b>Projets - Développement matériel</b>				
Documentaire Philo-Action (film sur l'atelier)	0.00	4'066.20	4'066.20	1'600.00 (2)
<b>Total Développement matériel</b>	<b>0.00</b>	<b>4'066.20</b>	<b>4'066.20</b>	
<b>Projets d'animations</b>				
Bibliothèque Vevey, 2ème semestre (VD)	863.00	3'737.00 (1)	4'600.00	
Bibliothèque Vevey, "Philo-Action Ecole" (VD)	20.80	6'313.00 (1)	6'333.80	1'800.00 (2)
CO Bois-Caran (GE)	5.00	55.00 (1)	60.00	
Ecole de Chailly, 09.2010 - 06.2011 (VD)	63.10	2'129.70 (1)	2'192.80	1'000.00 (2)
MQ Jonction (GE)	50.00	200.00	250.00	
MQ Marignac, "Filles-garçons" (GE)	25.00	255.00 (1)	280.00	
<b>Projets pour les bénéficiaires finaux</b>	<b>1'026.90</b>	<b>12'689.70</b>	<b>13'716.60</b>	
<b>Projets d'accompagnements</b>				
Interventions 4 écoles publiques (GE)	-44.00	3'200.00	3'156.00 (4)	
Animation + observation, M. Sasseville (NE)	-600.00	600.00		
Institut Florimont (GE)	40.00	480.00	520.00	
<b>Projets sur les lieux de pratiques</b>	<b>-604.00</b>	<b>4'280.00</b>	<b>3'676.00</b>	
<b>Projets de formations</b>				
Ecole La Découverte (GE)	80.00	800.00	880.00	
<b>Projets de pratiques formatives</b>				
Initiation d'enseignants, M. Sassevilles (NE)	-750.00	750.00		
In Média, FASe et réseau Vernier (GE)	-670.00	2'000.00	1'330.00	
PDP 1er semestre 2011 (GE)	1'350.00	2'160.00	3'510.00	
PDP 1er semestre 2011 (VD)	645.20	2'234.80	2'880.00	
PDP 2ème semestre 2011 (GE)	2'520.00	2'280.00	4'800.00	
PDP 2ème semestre 2011 (VD)	-50.00	2'210.00	2'160.00	
<b>Projets pour les intervenants entre-eux</b>	<b>3'125.20</b>	<b>12'434.80</b>	<b>15'560.00</b>	
<b>Projets de partenariats</b>				
Partenariat avec le GREA	-34.40	34.40		(3)
<b>Projets de développement du réseau</b>				
Réseau Europe Francophone	-257.00	257.00		(3)
<b>Projets Réseau, Partenariats</b>	<b>-291.40</b>	<b>291.40</b>	<b>0.00</b>	
<b>Projets de promotion et sensibilisation</b>				
Stands d'information avec l'AGEP (GE)	-897.20	897.20		(3)
Conférence M. Sasseville, Club 44 (NE)	-270.90	620.90	350.00	
Conférence, Annecy (France)	-45.00	245.00	200.00	200.00 (2)
Conférence, Belley (France)	-45.00	245.00	200.00	200.00 (2)
<b>Projets de promotion et sensibilisation</b>	<b>-1'258.10</b>	<b>2'008.10</b>	<b>750.00</b>	
<b>Résultat des activités</b>	<b>3'222.30</b>	<b>39'716.20</b>	<b>42'938.50</b>	

(1) Incluant charges salariales réparties 7'872.00

(2) Prestations bénévoles (charges et produits) 4'800.00

(3) Prestations bénévoles non calculées

**Projet Anniversaire "10 ans de proPhilo" 2009 à 2011**

Donations Loterie Romande (2009 et 2010) 27'500.00 (4) Incluant 3'156.00 du solde 2010 utilisé en 2011

Donation spéciale de membres (2009) 1'463.25

Promotion (exposition, anniversaire, dépliants) -21'672.05

Cahier pédagogique "10 ans" (2009 à 2011) -5'302.50

Animations écoles (2010) -1'640.00

Accompagnements écoles (2011) -3'200.00

**Résultat Projet des 10 ans** **-2'851.30**

(en francs suisses)  
Exercices comptables : **2011**

<b>RESULTAT ACTIVITES / NATURE COMPTABLE</b>	<b>Résultats</b>	<b>Charges</b>	<b>Produits</b>
<b>Résultat sur ventes de matériel</b>	<b>1'223.70</b>	3'946.00	5'169.70
Projets d'accompagnements	3'156.00		3'156.00
<b>Total Mécénat privé</b>	<b>3'156.00</b>	0.00	3'156.00
Projets de pratiques formatives	13'350.00		13'350.00
<b>Total Finances d'inscription</b>	<b>13'350.00</b>	0.00	13'350.00
Projets de production de matériel	2'466.20		2'466.20
Projets d'animations	10'916.60		10'916.60
Projets d'accompagnements	520.00		520.00
Projets de formations	880.00		880.00
Projets de pratiques formatives	1'330.00		1'330.00
Projets de promotions et sensibilisations	350.00		350.00
<b>Total Facturation clients / partenaires</b>	<b>16'462.80</b>	0.00	16'462.80
Projets d'animations	-7'872.00	7'872.00	
<b>Total Répartition charges du personnel</b>	<b>-7'872.00</b>	7'872.00	0.00
Projets de production de matériel	-1'900.00	1'900.00	
Projets d'animations	-883.00	883.00	
Projets d'accompagnements	-3'930.00	3'930.00	
Projets de formations	-800.00	800.00	
Projets de pratiques formatives	-8'900.00	8'900.00	
<b>Total Honoraires intervenants</b>	<b>-16'413.00</b>	16'413.00	0.00
Projets de production de matériel	-290.90	290.90	
Projets d'animations	-1'134.70	1'134.70	
Projets d'accompagnements	-350.00	350.00	
Projets de pratiques formatives	-1'074.80	1'074.80	
Projets de réseau et partenariats	-291.40	291.40	
Projets de promotions et sensibilisations	-792.60	792.60	
<b>Total Frais de déplacements</b>	<b>-3'934.40</b>	3'934.40	0.00
Projets de pratiques formatives	-840.00	840.00	
<b>Total Location lieu, matériel</b>	<b>-840.00</b>	840.00	0.00
Projets de promotions et sensibilisations	-270.00	270.00	
<b>Total Frais de promotion</b>	<b>-270.00</b>	270.00	0.00
Projets de production de matériel	-275.30	275.30	
Projets de promotions et sensibilisations	-100.00	100.00	
<b>Total Fourniture et divers</b>	<b>-375.30</b>	375.30	0.00
Projets de promotions et sensibilisations	-445.50	445.50	
<b>Total Frais administratifs directs</b>	<b>-445.50</b>	445.50	0.00
Projets de pratiques formatives	-820.00	820.00	
<b>Total Rabais membres</b>	<b>-820.00</b>	820.00	0.00
Projets de production de matériel	0.00	1'600.00	1'600.00
Projets d'animations	0.00	2'800.00	2'800.00
Projets de promotions et sensibilisations	0.00	400.00	400.00
<b>Total Prestations bénévoles</b>	<b>0.00</b>	4'800.00	4'800.00
<b>Résultat des activités</b>	<b>3'222.30</b>	39'716.20	42'938.50