



# Rapport d'activité

## 2010

---

### PROPHILO VISE A EVEILLER TOUT PUBLIC A L'ART DU DIALOGUE PHILOSOPHIQUE POUR

Prendre plaisir à s'étonner de sa propre pensée et de celles des autres

Penser ensemble : écouter et oser exprimer sa propre pensée

Développer la rigueur et la cohérence de sa pensée

Former son opinion au-delà des idées préconçues

Développer sa pensée créatrice

Donner du sens à son expérience de vie

Apprendre à choisir et à prendre des décisions

Mieux se situer dans le monde actuel

Prendre sa place dans un groupe et dans la société

Mieux vivre les uns avec les autres



**proPhilo**, Case postale 6577, CH 1211 Genève 6

www.prophilo.ch / info@prophilo.ch / +41 78 826 69 56 / CCP 17-62384-0

proPhilo est membre de la Chambre de l'économie sociale et solidaire APRES-GE et reconnue en tant qu'ONG par le CAGI (Etat de Genève).

## MISSION

L'association proPhilo a pour mission de promouvoir, développer et soutenir, en priorité avec les enfants, **la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche**.

Cette pratique est l'une de celles regroupées sous le terme de **Philosophie pour enfants (PPE)**, méthode pédagogique reconnue par l'UNESCO.

Le dialogue étant inhérent à cette pratique, l'expression plus courte communément utilisée est celle de **Communauté de Recherche Philosophique (CRP)** et fait référence à l'approche de *Matthew Lipman*. Cette approche vise, en plus du développement de la pensée critique, le développement d'une pensée attentive et créative. Les animations sont conduites de manière à créer un climat d'aide mutuelle et de respect où chacun réfléchit avec et à l'aide des autres pour ainsi trouver sa place au sein du groupe. Les références à la **PPE** et à la **CRP** telles qu'elles sont utilisées dans ce rapport sont à considérer comme se rapportant à la même pratique, celle choisie par l'association proPhilo.

## SOMMAIRE

<b>Mot de la présidente .....</b>	<b>2</b>
Une année de croissance et de deuil	
<b>Introduction .....</b>	<b>3</b>
La philosophie pour enfants	
Nos valeurs	
Nos prestations	
<b>Activités .....</b>	<b>6</b>
Animer des ateliers pour les enfants	
Soutenir l'éducation	
Soutenir l'action sociale	
Se former ... avec plaisir	
Les médias en parlent	
<b>Vie de l'association .....</b>	<b>10</b>
Le comité et son bureau	
Se projeter vers l'avenir	
<b>Perspectives .....</b>	<b>11</b>
Professionnalisation	
Projets de développement	
Volet international	
<b>proPhilo en chiffres .....</b>	<b>12</b>
Statistiques des membres	
Comptes de l'association	

### UNE ANNEE DE CROISSANCE ET DE DEUIL

L'année 2010 a confirmé l'intérêt grandissant pour la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche, ou philosophie pour enfants. Nous avons senti cet intérêt croissant au sein de l'association, nos dix ans d'efforts individuels et collectifs – et les activités que nous avons organisées en 2009 pour les célébrer – commencent à porter leurs fruits. Ainsi, le nombre de nos membres a sensiblement augmenté cette année, nos formations et ateliers de pratique connaissent un grand succès, qu'ils soient organisés pour des enfants, ados ou adultes, plusieurs de nos projets s'autofinancent ou dégagent un bénéfice pouvant être réinvesti.

Nous avons aussi été sollicités à plusieurs reprises par des médias et des institutions scolaires, sociales et culturelles. Notre expertise de la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche peut devenir un élément clé dans le développement et la mise en œuvre de projets d'éducation, de prévention ou de loisir.

L'intérêt pour la philosophie pour enfants s'accroît de manière similaire à l'étranger. Les applications de cette pratique se diversifient, des rencontres sont organisées plus fréquemment favorisant ainsi l'échange d'informations et les recherches illustrant leurs impacts. Quelques-uns de nos membres ont participé à cette évolution et ont ainsi renforcé les liens avec le réseau international dont fait partie proPhilo en vue de nouveaux partenariats. Le succès qu'a connu le film français *Ce n'est qu'un début* (J-P. Pozzi et P. Barougier) lancé lors de la *Journée mondiale de la philosophie* célébrée à l'initiative de l'UNESCO chaque troisième jeudi du mois de novembre depuis 2002, a sans doute contribué à la sympathie portée à la philosophie pour enfants.

Cette attention particulière nous réjouit. Pourtant, elle nous place aussi devant des défis. Comment assurer les ressources humaines nécessaires pour répondre à toutes les demandes ? Comment trouver les ressources financières nécessaires à l'accompagnement des enseignants qui initient des ateliers dans leurs classes ? Comment soutenir les projets que développent nos membres dans leurs quartiers, villes, cantons ou à l'international ? Comment préserver notre capacité à fournir des services de qualité, à assurer un suivi adéquat des projets et activités que suscitent les nouveaux partenariats ?

Nous y avons réfléchi ensemble en cherchant à dessiner une vision sur 5 ans. Le grand dynamisme qui a suivi la mise en route des groupes de travail démontre que nous allons dans la direction souhaitée. Il est vrai, parfois, quelques-uns d'entre nous se sont sentis comme des équilibristes pour réussir à gérer la masse de travail qu'a généré ce processus avec des membres bénévoles qui donnent déjà tant !

La nécessité de continuer le processus de professionnalisation de proPhilo s'est bien ressentie. Que nos membres pionniers et expérimentés soient reconnus comme des professionnels en animation ou accompagnement et qu'un soutien administratif et de suivi de projets soit assuré par un bureau salarié, voici les conditions primordiales pour remplir notre mission.

Durant cette année 2010, avec regret nous avons vu disparaître les deux fondateurs de la philosophie pour enfants. Matthew Lipman nous a quittés le 26 décembre 2010. Ann Margaret Sharp nous a quittés six mois plus tôt, le 1<sup>er</sup> juillet 2010. Leur départ nous a laissé perplexe. Avec la tristesse est pourtant venu un sentiment de gratitude pour ce magnifique héritage qu'ils nous ont laissé : un programme complet pour aider l'être humain, dès son plus jeune âge, à apprendre à penser par et pour lui-même tout en pensant ensemble.

Prenons-en soin.

Bea Vanhove, présidente de proPhilo

# LA PHILOSOPHIE POUR ENFANTS

Le premier atout de la philosophie pour enfants (PPE) est l'intérêt qu'elle porte à l'acquisition du langage, dès la maternelle. Le dialogue philosophique va amener les petits à définir le sens des mots, à énoncer une idée, à formuler des exemples pour l'expliquer, à trouver des critères pour choisir. Un deuxième atout réside dans le développement du raisonnement. La logique étant une sous discipline de la philosophie, les enfants sont encouragés à établir des liens entre les idées, à en vérifier la validité, à réfléchir de façon plus rigoureuse.

Bien au delà de l'intérêt d'un renforcement des apprentissages scolaires de base (langage et mathématiques), la PPE stimule d'autres capacités. En particulier, elle influence favorablement :

### **Le développement de l'enfant**

En développant des compétences transversales qui vont l'aider à mieux penser avec et à l'aide des autres, l'enfant développe ses capacités *intellectuelles* (raisonnement, recherche, conceptualisation, pensée créative, etc.), *sociales* (écoute, respect, collaboration, entraide, tolérance, etc.) et *personnelles* (estime de soi, capacité d'expression, autonomie, etc.).

### **L'autonomie et la prise de responsabilité**

En dépassant l'échange anecdotique et la simple opinion inspirés par son expérience personnelle, l'enfant développe l'esprit critique et la capacité d'autocorrection.

En apprenant à débusquer les incohérences qui peuvent se présenter dans les préjugés, les jugements hâtifs, les opinions peu objectives et les sophismes, l'enfant renforce sa capacité de discernement et est ainsi mieux protégé de la manipulation.

En abordant des sujets de discussion en rapport avec les questions de société, l'enfant est encouragé à se situer dans le monde et à y prendre part d'une façon démocratique.

### **Le développement harmonieux de la société**

En apprenant à mettre des mots sur ses émotions, à argumenter ses points de vue tout en écoutant ceux des autres, l'enfant apprend à respecter ses camarades au delà des divergences d'opinions et acquiert l'habitude de régler ses différends en recourant au langage.

En participant à une recherche commune orientée vers une plus grande compréhension, plutôt qu'à un débat visant à reconnaître qui a raison, l'enfant acquiert des valeurs de collaboration et de solidarité utiles à la construction d'une société meilleure.

*Au-delà de toute participation d'ordre médiatique à une nouvelle vogue, l'intérêt de la philosophie pour les enfants rentre dans les préoccupations fondamentales de l'UNESCO.*

*En vue de la promotion d'une Culture de la Paix, de la lutte contre la violence, d'une éducation visant l'éradication de la pauvreté et le développement durable, le fait que les enfants acquièrent très jeunes l'esprit critique, l'autonomie à la réflexion et le jugement par eux-mêmes, les assure contre la manipulation de tous ordres et les prépare à prendre en main leur propre destin. (...)*

*Yersu Kim, Directeur, Division de la Philosophie et de l'Ethique,  
UNESCO, 1999*

### NOS VALEURS

#### **Penser est au cœur de notre engagement**

proPhilo fonde son action sur la mise en place d'une pédagogie de la pensée : comment s'exercer à mieux penser ? Dans un climat d'écoute, de respect et d'entraide entre les participants d'une communauté de recherche, chacun est amené à développer une pensée cohérente, rigoureuse, autocorrective et autonome.

#### **La pensée**

fonde la personne dans son autonomie et son développement. L'exercice de penser ensemble contribue, entre autres, à l'élaboration de jugements raisonnables lorsque la pensée devient critique, attentive et créative.

#### **La philosophie**

consiste à se poser, que l'on soit enfant ou adulte, des questions sur le sens de la vie, le rapport au monde et aux autres. La pratique du dialogue philosophique encourage à investiguer les idées et les concepts. Ce faisant, elle aborde des questions de nature métaphysique, logique, esthétique, éthique ou encore épistémologique, présentes dans l'histoire de la philosophie. Les habiletés de pensée comme par exemple, savoir formuler des hypothèses, faire des comparaisons, donner des raisons, émettre des exemples, imaginer des conséquences, sont entraînées pour développer un jugement raisonnable.

#### **La communauté de recherche philosophique**

vis à examiner ensemble les tenants et aboutissants d'un problème posé en prenant en compte les multiples points de vue. La recherche est une quête de sens, un dialogue mené à la manière d'une enquête collective ; ce qui est bien différent d'un débat qui part de points de vue opposés destinés à convaincre des adversaires. L'intention d'une communauté de recherche est de soumettre les idées au groupe et de les discuter. Le processus d'investigation constitue la richesse même de la démarche qui ouvre à la connaissance.

#### **Le dialogue**

permet aux participants de se poser des questions et de prendre conscience de leur propre pensée, des actes qu'elle met en œuvre et des outils qu'elle utilise.

#### **L'animation**

est conduite de manière à créer un environnement ouvert et bienveillant où chacun réfléchit avec et à l'aide des autres et trouve sa place au sein du groupe. Les interventions et les questions de l'animateur facilitent le dialogue et poussent à clarifier les concepts, analyser les idées et étayer les jugements.

Charte adoptée par l'assemblée générale du 29 avril 2009

### NOS PRESTATIONS

proPhilo intervient dans les contextes scolaire, social et culturel, auprès d'organismes (institutions publiques et privées, associations) et d'intervenants (enseignants, travailleurs sociaux, animateurs indépendants), pour le bénéfice des participants aux ateliers (enfants et adolescents scolarisés ou en dehors, parents, adultes de tous milieux).

proPhilo développe ses activités, tant en Suisse qu'au niveau international, dans plusieurs champs d'action complémentaires :

#### **Promotion & Sensibilisation**

proPhilo entreprend des actions visant à promouvoir la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche ainsi qu'à sensibiliser de nouvelles personnes et institutions à son utilisation (participation à des congrès, création de supports d'information, action médiatique).

#### **Formation & Accompagnement**

proPhilo rend accessible des formations et met en place des moyens d'accompagnement à l'attention des enseignants et animateurs.

#### **Matériel**

proPhilo contribue à la création, l'adaptation et la diffusion d'un matériel philosophique approprié. Ce matériel peut être destiné à la sensibilisation, à l'animation d'ateliers (d'initiation ou destinés à des actions spécifiques) ainsi qu'à la formation d'animateurs et d'accompagnateurs.

#### **Animation**

proPhilo entreprend et soutien des actions destinées à offrir des lieux de pratique aux enfants, adolescents et adultes. Par l'organisation d'ateliers, le plus souvent en partenariat avec des organismes en contact direct avec les bénéficiaires, par la mise à disposition de ressources en animation, par la promotion des ateliers proposés par ses membres.

#### **Implantation**

proPhilo soutient des projets d'implantation de la pratique du dialogue philosophique en communauté de recherche dans des écoles, des lieux culturels ou tout autres milieux intéressés.

#### **Réseau & Partenariat**

proPhilo agit en réseau local, régional et international pour favoriser l'échange d'information et la réalisation de projets. Des partenariats ponctuels et à long terme sont établis dans la perspective d'augmenter les synergies et d'offrir de meilleures prestations.

#### **Recherche & Développement**

proPhilo soutient la recherche conduite par une démarche rigoureuse et scientifique, dans le but d'évaluer les apports attribuables à la CRP, l'intérêt de ses différentes utilisations possibles et à la qualité des supports proposés. Les projets visant à faire évoluer la pratique, à l'adapter à des objectifs spécifiques, tout en cherchant à garantir une haute qualité des interventions sont également encouragés.

# ANIMER DES ATELIERS POUR LES ENFANTS

Directement ou au travers des activités de ses membres, proPhilo anime des ateliers pour des enfants et adolescents.

### Dans le contexte scolaire

- **Animation – Ecoles publiques (Genève)**

Dans le cadre des 10 ans de l'association, proPhilo a offert des animations aux écoles publiques de Genève. En 2010, 18 classes des écoles de Zurich, Geisendorf et Pont-Bochet ont pu bénéficier d'une ou deux animations par classe.

Certaines prestations d'animation ont été rémunérées grâce au soutien de la Loterie Romande et d'autres ont été réalisées bénévolement par des membres de l'association. La demande a toutefois largement dépassé les ressources disponibles, 5 établissements ayant manifesté leur intérêt pour des interventions de proPhilo dans leurs 72 classes. Quelques animations supplémentaires, à hauteur de CHF 3'156.-, pourront être réalisées en 2011 grâce au soutien de la Loterie Romande, mais d'autres ressources devront être trouvées pour répondre à ces demandes.

- **Animation – Ecole publique de Chailly (Lausanne)**

Dans le cadre d'un projet de l'école publique de Chailly sur le thème de l'équité, des animations ont été données tous les lundis après-midi, de septembre 2010 à juin 2011. Ces ateliers ont impliqué 100 enfants âgés de 5 à 10 ans, répartis en groupes de 15 ou 20 élèves de degrés mélangés, à raison de 5 à 9 séances par groupe.

### Dans le contexte culturel

- **Animation – Association de quartier A.N.I.M. (Genève)**

Une retombée des 10 ans de proPhilo a été la demande reçue de l'A.N.I.M. (Association de quartier des Nouveaux Immeubles de Monbrillant) pour réaliser des ateliers réunissant un groupe d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Entre mai et juin, 3 samedis après-midi ont été consacrés à cette expérience intergénérationnelle innovante et prometteuse.

- **Animation – Bibliothèque de Vevey (VD)**

La bibliothèque médiathèque municipale de Vevey a sollicité proPhilo pour réaliser des animations dans leurs locaux avec le soutien de la Fondation Brentano. 2 cycles d'animations de 11 samedis matin ont pu être réalisés. Chaque samedi permettant à 3 groupes d'enfants répartis selon les âges de participer aux ateliers, c'est au total 51 enfants âgés de 5 à 13 ans (dont 6 ont participé aux 2 cycles) qui ont pu s'initier à la philosophie pour enfants. Le projet étant un succès, il est reconduit en 2011.

Bien d'autres animations ont été proposées en Suisse romande par les membres de proPhilo. A titre d'exemple, nous citerons les ateliers *La caverne de philobaba* organisés depuis 2008 pour les enfants de 7 à 10 ans par le Club 44 de La Chaux-de-Fonds.

A l'avenir, proPhilo souhaite renforcer les partenariats et augmenter la visibilité de l'association lors de ces activités d'animation afin d'en renforcer l'impact.

### SOUTENIR L'EDUCATION

proPhilo s'engage dans la formation des enseignants intéressés à inclure la philosophie pour enfants (PPE) dans leur pratique éducative quotidienne. En effet, Matthew Lipman avait imaginé la philosophie pour enfants (PPE) comme un programme d'éducation de la pensée.

L'intérêt de la part des autorités éducatives cantonales de Suisse romande pour la PPE se manifeste depuis quelques années. Le Plan d'Etude Romand (PER) préconise que la pensée critique et créatrice ainsi que la démarche coopérative soient développées transversalement, dans tous les domaines disciplinaires. Le DIP à Genève et les HEP de Vaud, BeJuNe et Fribourg n'avaient pas attendu ce plan d'étude pour offrir, depuis 2 à 3 ans déjà, des formations continues pour les enseignants du primaire et secondaire. Le partenariat entre proPhilo et l'Institut de Formation Pédagogique (IFP, Genève) rend les formations accessibles aux enseignants des écoles privées et aux membres de proPhilo depuis plus longtemps encore.

#### Dans le secteur privé, en partenariat avec l'IFP (1)

- **Formation – Ecole Moser (Genève) :** « *Les habiletés de pensée et moyens didactiques en philosophie pour enfants* », Mars 2010, 1 week-end animé par Alexandre Herriger et Mathieu Gagnon (Université du Québec).
- **Formation – Ecole La Passerelle (Genève) :** « *La Pratique de la philosophie* », Octobre 2010, 2 week-ends consécutifs animés par Alexandre Herriger et Michel Sasseville.

(1) Institut de Formation Pédagogique dépendant de l'Association Genevoise des Ecoles Privées (AGEP)

#### Dans le secteur public (par Alexandre Herriger)

- **Formation – DIP (Genève) :** 2 cours de 2 jours en formation continue + en établissement
- **Formation – HEP BeJuNe (Bienne, La Chaux-de-Fonds, Porrentruy) :** 1 cours en formation continue, en alternance sur chacun des sites de la HEP
- **Formation – HEP Vaud (Lausanne) :** 1 cours en formation initiale (option à choix), 2 en formation continue + formations en établissement

#### Auprès de parents (par des membres de proPhilo)

- **Promotion & Sensibilisation – Bois Caran et Céligny (Genève) :** présentations aux associations de parents d'élèves des Cycles d'Orientation.

Aujourd'hui, des enseignants de jardins d'enfants, classes maternelles, écoles primaires et cycles d'orientations organisent de façon plus ou moins régulière des ateliers de PPE dans leurs classes, avec leurs élèves de 4 à 15 ans. Des directions d'établissements en font un projet pédagogique pour leur(s) école(s) et de plus en plus de parents apprécient qu'une pratique régulière de la philosophie soit incluse dans le cursus scolaire de leurs enfants.

S'appuyant sur l'expérience développée ces dernières années, proPhilo prévoit de pouvoir :

- ✓ effectuer une **sensibilisation** en offrant à des enseignants la possibilité de découvrir la PPE lors d'**animations** conduites dans leur classe,
- ✓ offrir à des établissements qui ont déjà un projet d'**implantation** de la PPE des interventions réalisées sous la forme d'un **accompagnement** afin de les soutenir dans leur démarche.

Le besoin prioritaire exprimé par les enseignants est d'être accompagnés dans leur classe pour initier des ateliers et développer leur pratique. Ces accompagnements ne pouvant pas être prévus par les institutions publiques, le défi de trouver les ressources nécessaires revient à proPhilo.

### SOUTENIR L'ACTION SOCIALE

La philosophie pour enfants (PPE) apporte une contribution utile aux actions de prévention et de promotion de la santé. Réfléchir ensemble aux conséquences des mots et des actes, partager des expériences, prendre de la distance en développant son jugement critique, réfléchir ensemble aux moyens de se protéger, cela permet de se dire « par soi-même » (et non en obéissant à des injonctions extérieures) que tel comportement n'est pas souhaitable. Ainsi, un processus est mis en œuvre qui produit souvent de bien meilleurs résultats que d'autres approches plus classiques. De nombreux professionnels ont constaté que les participants aux programmes se basant sur la PPE adoptent plus rapidement et surtout plus durablement un comportement plus raisonnable.

proPhilo met son savoir-faire à disposition d'institutions et intervenants sociaux intéressés par l'utilisation de la PPE dans leur pratique professionnelle. L'association a déjà développé des partenariats dans plusieurs domaines.

#### Prévention de la violence

- **Matériel :** proPhilo assure la promotion et la distribution en Suisse romande (et parfois en France et en Belgique) du matériel de l'organisme québécois La Traversée, qui a développé une série de romans philosophiques et de guides pédagogiques dans le cadre du programme *Prévention de la violence et Philosophie pour enfants*.

#### Promotion de la santé, prévention des addictions ...

- **Réseau & Partenariat :** proPhilo soutient le développement et la promotion du matériel pédagogique *In Médias*. Initié par l'association genevoise Rien ne va plus (pour la prévention du jeu excessif), *In Médias* vise la promotion de la santé face aux Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (NTIC). Il s'agit d'un outil de prévention pédagogique et éducatif spécifique aux jeunes et basé sur l'utilisation de la PPE. proPhilo c'est associé à Rien ne va plus afin de trouver des partenaires permettant de développer le projet et d'y inclure la formation des acteurs sociaux.

#### ... et mieux vivre ensemble

- **Promotion & Sensibilisation – Maison de Quartier de la Jonction (Genève)**  
« *Mieux vivre ensemble : Penser la prévention autrement. La pratique du dialogue philosophique serait-elle une alternative ?* » était le titre de cette conférence – atelier animée par Michel Sasseville (Université Laval) et Alexandre Herriger (formateur indépendant). Lors de cette soirée d'octobre co-organisée par proPhilo, l'association Rien ne va plus et la Maison de quartier de la Jonction (MQJ), plus d'une soixantaine de personnes ont réfléchi à partir du matériel pédagogique *In Médias*. En dernière partie de la soirée, la MQJ a présenté leur propre projet de prévention basé sur l'élaboration d'une charte de quartier puis a ouvert la discussion sur l'utilisation de la PPE comme moyen de prévention pour mieux vivre ensemble.

Suite à cet événement, un nouveau projet entre proPhilo et la MQJ sera réalisé en 2011.

#### Elargir le soutien à l'action sociale

Le partenariat signé en 2009 entre proPhilo et la Haute école spécialisée santé-social de Suisse romande (HES-S2) a permis l'engagement d'une étudiante. Un des objectifs de formation pratique de Sophie Barathieu consiste à mettre en évidence la pertinence de la PPE en regard des missions de l'animation socioculturelle et de l'éducation sociale.

### SE FORMER ... AVEC PLAISIR

La philosophie pour enfants (PPE) est aussi au goût des adultes. Faire de la philo est une activité plaisante, intéressante et contribuant au développement personnel des participants. Que l'on s'engage dans cette démarche pour des raisons professionnelles ou personnelles, il est toujours possible de mêler l'utile et l'agréable.

#### En Suisse romande

Depuis 2008, proPhilo organise des ateliers de pratiques destinés à tous les adultes (enseignants ou non, parents ou non, philosophes ou non) qui désirent se familiariser avec cette approche, développer leur pratique ou simplement pour le plaisir des rencontres. Entre la formation et l'animation, ces rencontres permettent d'aborder des sujets les plus variés et parfois de tester de nouveaux supports.

#### ▪ Formation / Animation – Lieux publics (Genève et Lausanne)

« *Les pratiques de Dialogues philosophiques (PDP)* » sont des cycles de 5 ou 6 soirées de 3 heures. Pour chaque semestre de printemps et d'automne, 2 cycles ont été organisés par proPhilo et animés par Alexandre Herriger :

- à Genève, 26 participants dont 4 présents aux 2 cycles
- à Lausanne, 17 participants dont 3 présents aux 2 cycles

#### Pour l'Europe francophone

#### ▪ Réseau & Partenariat / Formation – La Roche-en-Arden (Belgique)

En partenariat avec le Ministère de la Communauté française (BE), l'Institut de formation pédagogique de Lille (FR) et proPhilo (CH), les rencontres sont placées sous la direction de Michel Sasseville (Université Laval, Québec) :

- du 4 au 8 juillet 2010, initiation et perfectionnement à l'animation de CRP
- du 8 au 15 juillet 2010, symposium d'animateurs de CRP, échange de pratique sur un thème différent chaque année, pour 2010 : « la question spirituelle »

### LES MEDIAS EN PARLENT

A ses débuts, proPhilo devait entreprendre des démarches pour que la PPE fasse l'objet d'articles dans des revues spécialisées. De plus en plus de médias grand public s'adressent spontanément à proPhilo pour demander des interviews et intégrer les explications et témoignages à leurs articles de vulgarisation.

A titre d'exemples :

- **Tribune de Genève – 18 février 2010** : *La philo pour les petits, l'outil dernier cri – Des ateliers pour apprendre aux enfants à trouver leur place en société.*  
Agrémenté d'une photo et de nombreuses citations, cet article de vulgarisation explique les fondements de la PPE et détaille ses multiples utilisations dans le bassin genevois. : écoles et institut de formation privés, DIP, lieux culturels, utilisations dans le domaine social, l'avis de parents « enthousiastes », et sans oublier proPhilo.
- **RSR – dimanche 29 août 2010, le 12h30** : *La philo avec les enfants ou comment apprendre à penser*, l'émission radiophonique *Haute définition* avec Manuela Salvi invite Michel Sasseville pour 15 minute d'interview depuis le studio de Radio Canada. Sur le site de la RSR, un article résume l'interview et renvoie vers le site de proPhilo.

A l'occasion du décès de Matthew Lipman survenu en décembre 2010, un membre de proPhilo rédigera un hommage au « père des enfants philosophes ». L'article paraîtra dans Le Temps du 14 février 2011.

### LE COMITE ET SON BUREAU

Après la grande mobilisation de 2009 pour célébrer le 10<sup>ème</sup> anniversaire de l'association, sa présidente, Diane Challandes, qui parcourait régulièrement la distance entre la Chaux-de-Fonds et Genève, a décidé de céder son poste pour se consacrer au développement de la philosophie dans sa région. C'est Bea Vanhove, membre du comité très investie dans le projet des 10 ans, qui reprend le flambeau en tant que présidente. Claire Descloux, enseignante pour le DIP, rejoindra ce comité 2010 portant ainsi le nombre de ses membres à 6 personnes.

Le statut de Sophie Barathieu, qui est passé en 2009 de membre du comité à animatrice socioculturelle en emploi et étudiante à la Haute école de travail social, a permis d'initier en 2010 des mutations internes favorisant la professionnalisation, notamment :

- Des projets d'animation pour les enfants ont pu être organisés en expérimentant de nouvelles formules, notamment :
  - en dégageant un bénéfice sur le projet (Vevey)
  - en rendant un projet possible grâce à une collaboration, un seul intervenant ne pouvant remplir le mandat à lui seul sur toute l'année (Chailly)
- Deux groupes de travail ont été constitués permettant d'avancer plus rapidement et de façon concrète sur les priorités identifiées. Sur leurs recommandations, le comité a arrêté les décisions suivantes :
  - Groupe de travail nouveau site Internet
    - choix du CMS « WordPress » pour réaliser le nouveau site ;
    - réviser et mettre à jour le site actuel avec les moyens du bord en attendant de trouver le financement nécessaire à la mise en place de WordPress ;
  - Groupe de travail recherche de fonds
    - solliciter le conseil d'experts dans la recherche de fonds ;
    - réunir les membres pour dessiner ensemble une vision d'avenir afin d'en dégager des axes stratégiques de développement, les traduire dans un plan d'actions pouvant être valorisé par des budgets.

### SE PROJETER VERS L'AVENIR

Le comité et son bureau ont organisé deux séances sous le titre « Vision à 5 ans » en suivant le même modèle utilisé en 2008 pour la révision des statuts et la création de la charte : ces séances étaient ouvertes à tous les membres et des comptes rendus leur étaient communiqués. Les membres ne pouvant pas se joindre aux réunions ont ainsi pu apporter leur contribution par courrier.

Le but des séances était de se représenter l'association dans une perspective à 5 ans en incluant dans la réflexion les axes de développement de la pratique du dialogue philosophique en général ainsi que les besoins des différents groupes de personnes qui l'utilisent.

Un état des lieux des activités de l'association en tant que telle ainsi que celles réalisées par des membres a été dressé. Des besoins prioritaires ont été identifiés, notamment concernant les besoins en formation et suivis de formation ainsi que les besoins en matériel. De plus, de nombreuses propositions individuelles seraient rendues possibles et gagneraient en impact si elles pouvaient bénéficier du soutien d'un réseau. La mise en place d'un réseau de compétences permettant de garantir la qualité des prestations est apparue comme prioritaire.

Suite à ces réunions, un nouveau groupe de travail s'est immédiatement créé pour s'atteler aux questions liées à la formation. Une organisation de tous les groupes de travail par thème a été précisée et présentée à l'assemblée générale.

### PROFESSIONNALISATION

proPhilo continue son processus de professionnalisation en mettant en place une structure qui permettra un fonctionnement opérationnel de son bureau tout en maintenant un comité bénévole ainsi qu'une large consultation des membres correspondant à la culture démocratique de l'association.

La réalisation de projets d'envergure va de pair avec la mise en place d'une structure engageant du personnel rémunéré. C'est le défi auquel s'attèlent Sophie Barathieu et le comité.

Afin de renforcer le bureau administratif, une solution provisoire a été trouvée pour 2011 : l'engagement d'une personne en recherche d'emploi au moyen d'un contrat de prestation avec la Chambre de l'économie sociale et solidaire APRES-GE.

### PROJETS DE DEVELOPPEMENT

Le développement de l'association proPhilo prendra en compte les besoins identifiés, notamment pour répondre à la demande de l'instruction publique. Une stratégie est à définir pour y arriver.

La mise en place d'un réseau de compétences apparaît comme prioritaire. Les groupes de travail Formation et Membres & collaboration joindront leurs efforts pour trouver des solutions à court, moyen et long terme.

Ainsi, les projets des membres pourront être soutenus et des ateliers d'animation à l'attention des enfants et adolescents pourront être proposés avec une garantie de sérieux et de qualité.

### VOLET INTERNATIONAL

La professionnalisation de l'association bénéficiera aux projets internationaux actuellement laissés en attente faute de ressources suffisantes.

C'est le cas notamment pour le projet d'implantation au Kosovo qui a dû être reporté car les fonds nécessaires à sa réalisation n'ont pas été réunis à temps par le porteur du projet, membre de proPhilo. L'association se donne comme objectif de pouvoir offrir un soutien organisationnel et financier aux projets présentant de telles qualités.

D'autres demandes d'interventions provenant d'Amérique latine pourraient être honorées.

Des demandes de partenariat arrivent aussi de France, notamment pour la création d'un événement annuel à Langres, ville natale du philosophe Denis Diderot.

Une collaboration entre proPhilo, ses partenaires de longue date au Québec et de nouveaux partenaires en France et Belgique va permettre de développer un cursus de formation complet en Europe francophone.

### STATISTIQUES DES MEMBRES

Au 31 décembre 2010, proPhilo enregistrait 80 membres, dont 26 nouveaux membres pour l'année 2010. Ils sont localisés en Suisse romande, soit : Région Genève incluant France voisine (64%), cantons de Vaud (26%), de Neuchâtel (8%), et 1 membre dans chacun des cantons du Valais, du Tessin et de Fribourg.

Un sondage a été réalisé auquel 58% des membres ont répondu (incluant les réponses de la quinzaine de nouveaux membres du premier semestre 2011). Voici une brève présentation des résultats les plus significatifs (quand le total dépasse 100%, plusieurs choix étaient possibles) :

#### Les métiers exercés par nos membres

Principalement des enseignants (42%) ou autres métiers en rapport avec l'éducation incluant éducateurs spécialisés, travailleurs sociaux, politiques (29%), soit 71% des membres exercent un métier en rapport avec l'enseignement, l'éducation et le social.

Concernant les 29% restants, certains s'annoncent en tant que parent (16%) et les autres métiers exercés sont en rapport, soit avec les enfants (infirmière scolaire, conteuses, comédiennes dont l'une d'elle active dans le domaine de la prévention), soit avec le développement personnel (psychothérapeutes).

#### Les motivations de nos membres

Outre l'intérêt inhérent à l'exercice d'une profession pouvant utiliser la PPE comme ressource, certains membres ont précisé qu'ils s'intéressent à cette pratique en leur qualité de parent (40%), en tant que « philosophe, en herbe ou accompli » pour leur propre pratique (31%) ou d'autres raisons (14%) telles que leur développement personnel, l'acquisition de compétences en communication, la curiosité, le plaisir et encore tout simplement pour soutenir l'association.

En ce qui concernent leurs attentes vis-à-vis de proPhilo, la majorité des répondants expriment le souhait de bénéficier d'avantages concernant les formations (69%) et l'accès à du matériel pédagogique (62%). La moitié des répondants souhaitent rencontrer d'autres membres (51%) et une proportion très significative d'entre eux (40%) souhaitent un support de l'association pour développer des projets leur permettant de mettre en pratique la PPE dans leur milieu.

A la proposition « Je suis intéressé/e à participer à un projet et souhaite être contacté/e par le comité. », un tiers des membres hors comité (33%) ont répondu par l'affirmatif. Une ressource significative pour le développement futur de l'association !

#### La formation et la pratique de nos membres

Parmi nos membres, une majorité d'entre eux ont déjà suivi une formation à l'animation de CRP (76%) et souhaitent commencer ou poursuivre une formation (27%).

Ils ne sont par contre qu'une faible proportion (31%) à animer régulièrement ou occasionnellement des ateliers, ce qui peut éventuellement s'expliquer par le besoin de soutien exprimé par 40% d'entre eux.

Un autre volet de la pratique consiste à prendre part à des ateliers en tant que participant. Ils sont 15% à annoncer leur souhait de participer à des séances. Leurs motivations n'est pas explicite dans le sondage, mais peut être mis en regard des 31% s'annonçant en tant que « philosophe, en herbe ou accompli », selon la formule de notre questionnaire.

### COMPTES DE L'ASSOCIATION

La présentation des comptes a été modifiée afin se rapprocher des normes Swiss GAAP RPC applicables à une association subventionnée de cette taille, avec l'objectif d'y répondre complètement pour l'exercice 2011.

Un réviseur professionnel est devenu membre et a été élu comme Vérificateur par l'Assemblée Générale d'avril 2010 afin de pouvoir offrir ses compétences à l'association. proPhilo tient à remercier chaleureusement Hanspeter Buri, associé de Gestoval Société Fiduciaire SA, d'avoir accepté cette mission.

#### Bilan au 31 décembre

(en francs suisses)	2010	2009
<b>Exercices comptables :</b>		
<b><u>ACTIF</u></b>		
<b>Actif circulant</b>		
Liquidités	19'582.93	28'891.95
Débiteurs	7'641.50	2'059.90
Stock	2'335.50	3'933.00
Comptes de régularisation actifs	300.00	914.00
<u>Total actif circulant</u>	<u>29'859.93</u>	<u>35'798.85</u>
<b>Actif immobilisé</b>		
N/A	0.00	0.00
<b><u>TOTAL ACTIF</u></b>	<b><u>29'859.93</u></b>	<b><u>35'798.85</u></b>
<b><u>PASSIF</u></b>		
<b>Capitaux étrangers à court terme</b>		
Créanciers	1'017.15	17'744.45
Provisions	2'340.00	
Comptes de régularisation passif	108.05	850.00
Fonds affectés	3'628.80 (b)	
<u>Total capitaux étrangers à court terme</u>	<u>7'094.00</u>	<u>18'594.45</u>
<b>Capitaux étrangers à long terme</b>		
N/A	0.00	0.00
<b>Fonds propres</b>		
Capital propre	17'204.40	21'134.86
Résultat net de l'exercice	5'561.53	-3'930.46
<u>Total fonds propres</u>	<u>22'765.93</u>	<u>17'204.40</u>
<b><u>TOTAL PASSIF</u></b>	<b><u>29'859.93</u></b>	<b><u>35'798.85</u></b>

#### Annexe

##### Evaluation du bilan, pour les exercices 2009 et 2010

- Les débiteurs (créances résultant de livraisons et de prestations) sont évalués à la valeur nominale et ne font l'objet d'aucune perte.
- Les stocks sont évalués au coût d'acquisition des articles, sans réévaluation.
- Il n'y a aucun actif immobilisé au 31.12.2010, donc aucun amortissement enregistré.
- Les capitaux étrangers (engagements) sont portés au bilan à la valeur nominale.
- Les provisions constituent des engagements de fait.
- Les fonds affectés correspondent à des projets reportés sur l'année suivante.  
 Au 31.12.2010, le total des fonds affectés de CHF 3'628.80 (b) comprend :
  - solde de CHF 3'156.- (3) non utilisé en 2010, provenant d'un don de CHF 7'500.- (a) reçu en décembre 2010 de la Loterie Romande, qui sera utilisé en 2011 pour de nouvelles interventions dans des écoles publiques de Genève ;
  - report de CHF 472.80 (2) pour le projet d'animations à l'école de Chailly (VD) qui termine en juin 2011.
- Aucune dépréciation d'actif n'est économiquement justifiée.
- Aucun risque important susceptible d'avoir un impact significatif sur les comptes annuels n'a été décelé.

**Compte de résultats**  
1<sup>er</sup> janv. – 31 déc.

(en francs suisses)	Exercices comptables :	
	2010	2009
<b>REVENU</b>		
<b>Revenu des activités</b>		
Vente de matériel pédagogique	6'940.15	8'265.19
Produit des conférences	180.00	150.00
Produit des formations	10'657.00	3'840.00
Produit des animations	10'527.20	580.00
<u>Total revenu des activités</u>	<u>28'304.35</u>	<u>12'835.19</u>
<b>Subventions reçues pour des activités</b>		
Donations publiques (Loterie Romande)	7'500.00 (a)	20'000.00
- Report sur l'exercice suivant	-3'156.00 (3)	
<u>Total subventions reçues pour des activités</u>	<u>4'344.00</u>	<u>20'000.00</u>
<b>Autres produits</b>		
Cotisations membres	3'650.00	2'250.00
Donations membres et individuelles	1'140.00	1'463.25
Indemnisation formation pratique HES-S2	1'912.50	
Produits divers	43.33	25.40
<u>Total Autres produits</u>	<u>6'745.83</u>	<u>3'738.65</u>
<b>Total revenu de l'exercice</b>	<b><u>39'394.18</u></b>	<b><u>36'573.84</u></b>
<b>Revenu d'exercices antérieurs</b>		
Cotisations membres, années précédentes	250.00	
Indemn. formation pratique HES-S2, 2009	571.15	
<u>Total revenu d'exercices antérieurs</u>	<u>821.15</u>	<u>0.00</u>
<b>TOTAL REVENU</b>	<b><u>40'215.33</u></b>	<b><u>36'573.84</u></b>
<b>CHARGES</b>		
<b>Coûts des activités</b>		
Coût de revient du matériel vendu	5'523.10	6'650.70
Développement Cahier pédagogique (10 ans)		5'948.50
Coût des conférences	500.00	400.00
Coût des formations	7'085.00	4'050.00
Coût des animations	11'093.80	1'300.00
Coût des promotions (10 ans)	3'000.00	18'422.05
<u>Total coûts des activités</u>	<u>27'201.90</u>	<u>36'771.25</u>
<b>Charges du personnel</b>		
Salaires bruts et charges sociales	5'842.65	1'903.85
Formation du personnel salarié	260.00	
Charge salariale provisionnée	2'340.00	
<u>Total charges du personnel</u>	<u>8'442.65</u>	<u>1'903.85</u>
- Répartition charge salariale sur activités	-3'541.50 (c)	
<u>Charges du personnel administratif</u>	<u>4'901.15</u>	<u>1'903.85</u>
<b>Charges d'exploitation</b>		
Site internet	197.00	17.00
Imprimés et matériel de publicité	200.00	124.50
<u>S-Total Frais de publicité et communication</u>	<u>397.00</u>	<u>141.50</u>
Frais comité	259.10	1'003.70
Acquisitions pour la bibliothèque	846.50	7.40
Frais de bureau	956.85	613.50
Frais CCP et financiers	91.30	63.10
<u>S-Total Frais généraux de fonctionnement</u>	<u>2'153.75</u>	<u>1'687.70</u>
<u>Total charges d'exploitation</u>	<u>2'550.75</u>	<u>1'829.20</u>
<b>Amortissements</b>		
N/A	0.00	0.00
<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b><u>34'653.80</u></b>	<b><u>40'504.30</u></b>
<b>RESULTAT DE L'EXERCICE</b>	<b><u>5'561.53</u></b>	<b><u>-3'930.46</u></b>

## Résultats analytiques

### 1. par champs d'action

(en francs suisses)		
Exercices comptables :		
	2010	2009
<b>ANALYSE SUCCINCTE</b>		
Résultat Matériel pédagogique (sauf 10 ans)	1'121.05	1'614.49
Résultat Cahier pédagogique (10 ans)	296.00	-5'948.50
Résultat Conférences	-320.00	-250.00
Résultat Formations	3'572.00	-210.00
Résultat Animations (sauf 10 ans)	1'073.40	-720.00
Résultat Animations (10 ans)	-1'640.00	
Résultat Promotions (10 ans)	-3'000.00	-18'422.05
<b>Résultat brut des activités</b> (revenu - coûts)	<b>1'102.45</b>	<b>-23'936.06</b>
Donations publiques (Loterie Romande)	7'500.00 (a)	20'000.00
- Report sur l'exercice suivant	-3'156.00 (3)	
Donation spéciale de membres (10 ans)		1'463.25
<b>Résultat net des activités</b>	<b>5'446.45</b>	<b>-2'472.81</b>
Cotisation et dons des membres	4'790.00	2'250.00
Autres revenus	1'955.83	25.40
Charges du personnel administratif	-4'901.15	-1'903.85
Charges d'exploitation	-2'550.75	-1'829.20
Amortissements	0.00	0.00
<b>Résultat de l'année en cours</b>	<b>4'740.38</b>	<b>-3'930.46</b>
<b>Résultat d'exercices antérieurs</b>	<b>821.15</b>	<b>0.00</b>
<b>Résultat de l'exercice</b>	<b>5'561.53</b>	<b>-3'930.46</b>

### 2. par projets

Avec le soutien de la  


<b>PRESENTATION ANALYTIQUE / PROJET</b>	<b>2010</b>		
<b>Matériel pédagogique</b>			
Résultat Matériel Romains et Guides	888.10		
Résultat Autre matériel (livres, DVD)	192.50		
Résultat Transport et expédition matériel	40.45		
<b>Résultat Matériel pédagogique</b>	<b>1'121.05</b>		
<b>Conférences</b>			
Conférence MQ Jonction 2010 (GE)	-320.00		
<b>Résultat Conférences</b>	<b>-320.00</b>		
<b>Formations</b>			
2 Cycles de rencontres PDP (GE)	2'627.00		
2 Cycles de rencontres PDP (VD)	945.00		
<b>Résultat Formations</b>	<b>3'572.00</b>		
<b>Animations</b>			
Animations Association A.N.I.M. (GE)	1'073.40 (0)		
Animations Bibliothèque Vevey (VD)	0.00 (1)		
Animations Chailly (VD)	0.00 (2)		
<b>Résultat Animations</b>	<b>1'073.40</b>		
<b>Projet des 10 ans</b>			
Donation de la Loterie Romande	7'500.00 (a)	20'000.00	27'500.00
Donation de la Loterie Romande, <u>Report 2011</u>	-3'156.00 (3)		-3'156.00
Donation spéciale de membres	(4)	1'463.25	1'463.25
Conférence		-250.00	-250.00
Cahier pédagogique	296.00	-5'948.50	-5'652.50
Promotion (exposition, anniversaire, dépliants)	-3'000.00	-18'422.05	-21'422.05
Animations écoles 2010	-1'640.00 (5)		-1'640.00
<b>Résultat Projet des 10 ans</b>	<b>0.00</b>	<b>-3'157.30</b>	<b>-3'157.30</b>
<b>Résultat net des activités</b>	<b>5'446.45</b>		

Les charges salariales de Sophie Barathieu, animatrice engagée par proPhilo, sont partiellement affectées à des projets d'animations pour un total de 3'541.50 (c). Les projets auxquels Sophie a participé sont :

- Association de quartier A.N.I.M. : Malgré sa participation, aucune répartition (0) n'a été calculée. Les autres intervenants étaient bénévoles. Une subvention de 180.- accordée à l'A.N.I.M. provient du budget Animations du projet des 10 ans (5).
- Bibliothèque Vevey : Provision pour bonus de CHF 2'340.- et attribution pour absorber le bénéfice de CHF 3'041.50 (1).
- Ecole de Chailly : Pas de répartition, car le projet termine en juin 2011 (2).
- Projet des 10 ans, animations dans les écoles : Bonus versé de CHF 500.- (5).

En 2009, des dons exceptionnels de membres (CHF 1'463.25) ont été affectés au projet des 10 ans, car un appel spécial leur avait été adressé. Les dons reçus en 2010 (CHF 1'140.-) n'ont pas été attribués à ce projet (4).