

# La «philosophie» à l'école primaire

**RÉFLEXION**  
Reconnue  
par l'UNESCO,  
la méthode est  
pratiquée dans une  
soixantaine de pays.

LILIANE PALANDELLA

Une dizaine d'enfants se penchent sur la question: «Au début de la terre, les animaux se sont transformés en hommes». — «Pas tous». — «Si on était des animaux avant, on a bien gardé quelque chose dans notre corps». — «Le cerveau a "avancé", on peut compter 83 x 32». — «On est beaucoup plus évolué qu'un lion, on peut construire une maison». — «Les animaux ne sont pas capables de parler, de réfléchir». — «Mais peut-on poursuivre une gazelle à la course?», relance la maîtresse.

Suivie très sérieusement pendant trois quarts d'heure, la discussion se déroule en 4e primaire, suite à la question d'une élève de 3P.

## Des questions essentielles

Des enfants si jeunes face à des questions si difficiles? Est-ce une nouvelle mode pédagogique, les leçons de morale d'autrefois revisitées, une façon, encore, de ne pas faire du français et du calcul, une tentative d'embrigadement dans une quelconque secte? Cela s'appelle tout simplement «la philosophie à l'école». Un grand mot pour des petits degrés. Mais, quand on a suivi la belle série d'émissions que la Télévision suisse romande a consacrées à Jeanne Hersch (...), on découvre que la philosophie consiste à poser, d'une manière honnête et vraie, les questions les plus simples sur ce qu'il convient d'appeler le sens de la vie. Les questions de tout le monde» (1).

## Venu d'Amérique

Or, cette capacité à poser et à se poser des questions, le professeur américain de philosophie Matthew Lipman a constaté avec inquiétude que ses étudiants universitaires en étaient dépourvus et avaient beaucoup de difficulté à raisonner par eux-mêmes. D'où son projet, lancé il y a une trentaine d'années déjà, d'abord dans les degrés secondaires, puis dès le début de l'école, d'apprendre aux enfants à réfléchir, à questionner, à s'étonner.

L'enseignement — non, ce n'est pas un enseignement, c'est un encouragement à la curiosité, à la stimulation de ses méninges — est

basé sur des ouvrages adaptés aux différents degrés: Elfie en 1P-2P, Kio et Augustine en 3P, Pixie en 4P-5P, Harry en 5P-6P et Lisa au CO. Mais les enseignants ne suivent pas une «méthode» à la lettre, ils partent surtout des questions des enfants; l'important «n'est pas tant d'obtenir des réponses que de tenter d'être, pour les élèves, un modèle de ce qu'est une personne qui s'émerveille, qui se pose des questions» (2). Faire découvrir, par exemple, que la logique ne permet pas de dire n'importe quoi, qu'il y a plusieurs types de questions, que leur formulation peut être ambiguë, que certaines questions n'ont pas de réponses.

## L'aiguillon du questionnement

Cette pratique du questionnement est en totale opposition avec l'endoctrinement pratiqué dans les sectes. Le rôle de l'enseignant n'est pas d'inculquer des «vérités», au contraire; il consiste à relancer la réflexion, soulever des ressemblances et des différences, introduire des nuances, faire préciser une idée; veiller à ce que tous les enfants participent aux discussions — le groupe a une grande importance pour la ri-

chesse des échanges — tout en laissant à chacun le temps de développer sa pensée, d'aller au bout de son raisonnement; et, le cas échéant, dire «je ne sais pas» ou «les savants ne sont pas d'accord entre eux». En fin de séance, on s'interroge pour savoir si l'on a avancé dans le débat, si l'on y voit un peu plus clair.

Reconnue par l'UNESCO, la méthode est pratiquée dans une soixantaine de pays. Dans la classe observée, l'enseignante dit son plaisir de travailler ainsi avec les enfants, de les voir développer leur curiosité, leur sens critique, leur faculté de jugement et de réflexion... et leurs capacités dans le domaine de l'expression orale par la même occasion. Quant aux parents, ils connaissent «la philosophie à l'école» pour l'avoir vécue avec la maîtresse lors d'une séance d'information (3). Et exercée avec plaisir! ■

(1) Etienne Barilier, L'Hebdo, No 36, 7 septembre 2000, p.12

(2) Matthew Lipman et Ann Margaret Sharp, livre d'accompagnement de Kio et Augustine, p.376

(3) Pour toute information: Paule Watteau, Ecole Active de Malagnou, tél. 735 22 90.

## Séminaire du CEP

Le Centre d'échanges pédagogiques (CEP) de l'Association genevoise des écoles privées a inscrit «la philosophie à l'école» au programme de son séminaire d'automne: le ~~mardi 15~~ <sup>lundi 13</sup> novembre, conférence de Michel Sasseville, professeur à la Faculté de philosophie de l'Université Laval, et atelier de l'Association romande de philosophie pour enfants (ARPE). En outre, du 11 au 14 novembre,

stage pour les enseignants primaires; du 16 au 19 novembre, stage pour les enseignants secondaires.

Le séminaire d'automne du CEP du 15 novembre propose une quinzaine d'ateliers sur des thèmes divers, ouverts gratuitement aux enseignants et éducateurs de l'AGEP, du CEP ou du DIP. Information: Jean-Claude Brès, tél./fax (022) 735 76 54. L.P.

## Les 25 ans de l'Ecole allemande

**ANNIVERSAIRE** Un succès constant qui vient d'être fêté avec fierté.

La Deutsche Schule Genf existe sous sa forme actuelle depuis 1975. Avant elle, des cours d'allemand pour francophones avaient été organisés et ils restent très fréquentés par des élèves du Cycle et du Collège. Actuellement, ces cours sont suivis par 230 élèves à différents niveaux.

Mais il y a un quart de siècle que l'établissement s'est structuré solidement, avec un jardin d'enfants et une école maternelle, une école primaire et un lycée qui conduit à la maturité allemande, l'Abitur.

Atout de la Genève internationale, elle permet aux enfants germanophones de suivre une sco-

larité complète dans leur langue maternelle, quelle que soit la durée du séjour de leurs parents en Genève. 250 élèves la fréquentent.

## Professeurs allemands

Les professeurs viennent d'Allemagne pour une période de deux semaines (quatre à six ans), ce qui évite de rompre avec les programmes pédagogiques de la «mère patrie». La conti-

La philosophie à l'école. Des

lundi 13 Ecole interconfessionnelle  
20h